

Trabalho Científico Decorrente da Dissertação de Mestrado

Universidad de Desarrollo Sustentable - UDS Cons. Ley Creacion nº 3.334/07 - Assunção-PY

Patrícia Maria Medeiros de Andrade

Título: Ensino Superior a Distância: Desafios na Capacitação pedagógica de tutores na modalidade de Ensino à Distância

Minuta descritiva de dissertação apresentada ao Programa de Pós-Graduação em **Ciências da Educação**; área de concentração: Educação. Curso de Mestrado em Ciências da Educação.

Período: 02/Jan/2018 a 02/Jan/2020

Orientador: Prof. Dr. Leopoldo Briones Salazar

Resumo

O presente estudo será realizado sob a abordagem quantitativa e qualitativa, considerando que representa um conjunto de processos e se destina a reconstruir a realidade. Teve como objetivo investigar os desafios na capacitação pedagógica dos tutores na modalidade do Ensino a Distância. A metodologia consistiu em uma pesquisa exploratória, documental e predominantemente qualitativa, bibliográfica, mesclada com a pesquisa de campo, a pesquisa foi de método misto (qualitativo e quantitativo). Optou-se por atribuir um caráter descritivo e baseado na pesquisa bibliográfica, decorrente de pesquisas anteriores, em documentos impressos, como livros, artigos, teses etc. A população do estudo foi composta por 3 (três) tutores, sendo um da disciplina de Pedagogia, outro de Serviço Social e um da disciplina de Educação Física, do polo de ensino superior a distância São Geraldo-AM. A coleta de dados foi obtida por meio de um questionário semiestruturado, aplicado aos participantes da pesquisa. Diante do exposto, este projeto investigou as propostas para gerar e difundir conhecimento em alto grau com senso de responsabilidade, tanto para com o sistema ao qual se está vinculado, quanto para o enriquecimento (em amplo sentido) da instituição que se representa física ou virtualmente.

Palavras-chave: Ensino EaD. Aprendizagem significativa. Métodos de ensino. Capacitação pedagógica.

Resumen

El presente estudio se llevará a cabo bajo el enfoque cuantitativo y cualitativo, considerando que representa un conjunto de procesos y está destinado a reconstruir la realidad. Su objetivo será investigar los desafíos en la formación pedagógica de tutores en la modalidad de aprendizaje a distancia. La metodología consistirá en una investigación exploratoria, documental y predominantemente cualitativa, bibliográfica, mezclada con la investigación de campo, la investigación será de un método mixto (cualitativo y cuantitativo). Se decidió asignar un carácter descriptivo y en base a la investigación bibliográfica, que según Severino (2007), busca explicar un problema del registro disponible, resultante de investigaciones anteriores, en documentos impresos, como libros, artículos, tesis, etc. La población de estudio consistirá en 3 (tres) tutores, uno de la disciplina pedagógica, el otro del trabajo social y otro de la disciplina de educación física, del polo de aprendizaje a distancia de São Geraldo. La recopilación de datos se obtendrá a través de un cuestionario semiestructurado, aplicado a los participantes de la investigación en el polo de educación superior a distancia de São Geraldo, ubicado en Manaus-AM. Dado lo anterior, este proyecto investigará las propuestas para generar y difundir conocimiento en un alto grado con un sentido de responsabilidad, tanto para el sistema al que está vinculado, como para el enriquecimiento (en un sentido amplio) de la institución que se representa física o virtualmente.

Palabras-clave: educación a distância, aprendizaje significativo, métodos de enseñanza, formación pedagógica.

Introdução

Em sociedade, nos deparamos com uma competitividade acirrada em busca de formação e conhecimento o que torna o tempo algo precioso a ser aproveitado, de forma que o indivíduo possa ser participativo no processo voltado ao ensino e aprendizagem. Partindo desse pressuposto, a relevância dos cursos superiores a distância apresenta-se como um segmento de significativa importância no desenvolvimento do acesso ao conhecimento formal.

Segundo Silva Júnior et al. (2015), do ponto de vista social, o acesso das pessoas que possuem dificuldades em serem inseridas no ensino superior, se dá muitas das vezes por residirem distantes das universidades, ter indisponibilidade de tempo ou horário compatível com as aulas presenciais, demandando maior tempo do aluno em um curso superior presencial.

O ensino a distância acaba oferecendo vantagens de modo a democratizar a educação, rompendo as barreiras geográficas, sociais, culturais e econômicas, promovendo de forma íntegra uma formação sistemática do conhecimento.

Na vertente econômica podemos dizer que o avanço tecnológico, como por exemplo a expansão e estabilização da rede mundial de comunicação, internet, tem proporcionado grandes avanços significativos na educação como um todo, onde os alunos possuem maior liberdade em desenvolver conhecimento adquirido sem necessitar apresentar-se em período íntegro diante de seu professor, viabilizando economia de transporte para ambos os lados.

Na instituição, há economia nas instalações elétricas e hidráulicas e, de modo geral, acaba se tornando uma forma mais segura de educação, pois o ensinamento é obtido por via online, através de equipamentos periféricos portáteis que são acessados de qualquer lugar que a pessoa julgue como seguro a ela (MENDONÇA, 2016). Ou seja, até mesmo o espaço físico exigido demanda menor custo com manutenção, limpeza, e demais custos inerentes ao fluxo presencial constante.

A inquietação que levou à construção desta pesquisa se insere em um cenário de 2000 a 2010 e 2002 a 2017, porém permeado por questões muito mais abrangentes.

Objetivos Geral:

Investigar os desafios na capacitação pedagógica dos tutores na modalidade do Ensino a Distância.

Objetivos Específicos:

- Identificar a formação do nível de conhecimento dos tutores inseridos em modalidade EaD;
- Averiguar competências e habilidades da formação dos tutores na modalidade EaD de acordo com sua qualificação profissional;
- Aplicar capacitação pedagógica aos tutores na modalidade EaD de uma instituição de ensino;
- Analisar e apresentar referidos resultados da pesquisa realizada e sua contribuição acadêmica para sociedade.

Metodologia

Pesquisa exploratória descritiva, documental e predominantemente qualitativa, bibliográfica, mesclada com a pesquisa de campo.

Objeto de estudo

O tutor no universo do ensino a distância em seus desafios, considerando a demanda por capacitação constante, visando a contribuição para o desenvolvimento sócio cultural nacional.

Resultados

Foi identificada a formação acadêmica média do nível de conhecimento dos tutores inseridos em modalidade EaD, através da literatura; as competências e habilidades da formação dos tutores na modalidade EaD foram averiguadas de acordo com sua qualificação profissional; a aplicabilidade de capacitação pedagógica aos tutores, na modalidade EaD de uma instituição de ensino, ficou percebida como sugestão para o desenvolvimento dos trabalhadores; as análises e apresentações referentes aos resultados obtidos na pesquisa realizada estão disponíveis ao público bem como sua contribuição acadêmica para sociedade.

Considerações Finais

A Educação a Distância é uma forma de ensino que possibilita a autoaprendizagem, com a mediação de recursos didáticos sistematicamente organizados, apresentados em diferentes suportes de informação, utilizados isoladamente ou combinados e veiculados pelos diversos

meios de comunicação (MEC, 2003). Os meios de comunicação são os responsáveis pela alteração do conceito de presencialidade do educador (presença física), assim como a sua responsabilidade do "ensinar" (LDB)

Neste sentido, a figura determinante no papel do tutor em EaD, está atrelada constantemente a organização em meios tecnológicos estratégicos, visando suprir as mais variadas realidades e necessidades no meio acadêmico em que os alunos estão inseridos. O processo de aprendizagem online possibilita o desenvolvimento das habilidades virtuais o que exige comprometimento e sem sombra de dúvidas total disciplina com intuito de aumentar o engajamento dos alunos com responsabilidade e eficiência.

A profissionalização pedagógica dos tutores educadores envolvidos em modalidades EaD e semipresenciais é de extrema importância na trajetória de vida acadêmica dos discentes inseridos nestas modalidades de aprendizagens, pois possui um papel pautado na participação ativa e acompanhamento diário no processo de andamento dos cursos superiores e graduação.

Esses profissionais passam a ser a ponte e referência de informações concretas para que o aluno tenha total segurança e eficácia em seu curso, buscar adquirir capacitação em inovações principalmente tecnológicas transforma o tutor em eficiente e dinâmico pronto a contribuir com todo conteúdo a ser trabalhado na academia.

Na certeza que a educação a distância vem se desenvolvendo cada vez mais nos dias atuais, os tutores em EaD passam a consolidar um papel em formador de profissionais críticos atuantes e comprometidos para atuarem com competência no mercado de trabalho, desenvolvem uma outra realidade pelo fato da disciplina o qual adaptaram na graduação, visto que ambos, tutores e alunos revolucionam com saberes na construção de um modelo de educação.

A didática é o principal instrumento do professor: é o que define a qualidade do processo de ensino que ele pode oferecer ao seu aluno (MUNHOZ, 2014). Assim, torna-se um processo de incentivar a participação, motivar o aluno, induzi-lo a refletir, saber orientá-lo na busca de objetivos, demonstrar comprometimento com a atividade de aprendizagem, desenvolver um bom processo de comunicação.

Neste contexto, realizar o processo de tutoria em EaD, torna-se um exercício diário na busca pelo conhecimento em inovações didáticas e tecnológicas, exponho em pesquisa científica, inquietações acerca de constantes capacitações pedagógicas como emergentes em instituições nas modalidades em ensino a distância, sendo um fator primordial a ser trabalhado com esta demanda de profissionais.

A participação ativa dos tutores em treinamentos, palestras, cursos com temáticas específicas em EaD e afins, apresenta um diferencial elevado na formação do corpo discente como um todo, diz respeito aos benefícios e métodos a serem aplicados como teorias e práticas de aprendizagem no sentido de formar profissionais competentes socializando saberes intelectuais em todos os sentidos.

Destacam-se as considerações a partir das análises da pesquisadora sobre todo o conteúdo teórico e da pesquisa de campo. Aborda-se as considerações finais partindo das análises dos resultados obtidos através da investigação “desafios na capacitação pedagógica dos tutores na modalidade do Ensino a Distância”, ressaltando a formação acadêmica, habilidades e competências demandantes de capacitação pedagógica constante em prol da construção da sociedade.

Referências bibliográficas básicas

BATISTA, Carla Jeane Farias; SOUZA, Marisa Magalhães. **A Educação a Distância no Brasil: regulamentação, cenários e perspectivas**. Revista Multitexto, [S.l.], v. 3, n. 2, p. 11-15, fev. 2016. ISSN 2316-4484.

MACHADO, Marcia; NASCIMENTO, Marilene; GUEDES, Josevânia. **Perfil do Professor no Ensino Superior em Cursos de Educação a Distância no Brasil: avanços e prospecções**. Cíaiq: Atas - Investigação Qualitativa em Educação, Portugal, v. 1, p.1903-1912, jul. 2017. Anual.

MUNHOZ, Antonio Siemsen. **Tutoria em EAD: uma nova visão**. Curitiba: InterSaberes, 2014

SAGGIOMO, Leandro da Silva et al. **Formação continuada em educação a distância: ação e reflexão sobre as competências do professor tutor**. Ensino & Pesquisa, [S.l.], mar. 2017. ISSN 2359-4381.

TARDIF, Maurice. **Saberes docentes e formação profissional**. 13. ed. Petrópolis: Vozes, 2012.

VILAÇA, Márcio Luiz Córrea. **Educação a distância e tecnologias: conceitos, termos e um pouco de história**. Revista Magistro, Duque de Caxias, v. 2, n. 1. 2010.