

### **Trabalho Científico Decorrente da Dissertação de Mestrado**

Universidad de Desarrollo Sustentable – UDS Cons. Ley Creacion nº 3.334/07-Assunção-PY.

**Terezinha de Jesus Canavarro Brandão**

**Título: A PERCEPÇÃO AMBIENTAL DO CORPO DOCENTE SOBRE OS DESCARTES DOS RESÍDUOS SÓLIDOS NA ESCOLA ESTADUAL DE TEMPO INTEGRAL BALBINA MESTRINHO NO MUNICÍPIO DE NOVO AIRÃO-AM.**

Minuta descritiva apresentada ao Programa de Pós-Graduação em **Ciências da Educação**; área de concentração: Educação. Curso de Mestrado em Ciências da Educação.

Orientador: Dr. Leopoldo Briones Salazar

Co-orientadora: Dra. Ginarajadaça Ferreira dos Santos Oliveira

Período: Julho/2018 a Julho/2020

#### **Resumo**

O debate sobre o problema da questão ambiental tem como base uma concepção de educação e formação de sujeitos conscientes, a qual possibilite à escola pensar como, também, desenvolver estratégias para amenizá-la. O presente trabalho tem como objetivo mostrar a percepção ambiental dos docentes e gestor escolar sobre a importância dos descartes dos resíduos sólidos na Escola Estadual Tempo Integral Balbina Mestrinho no município de Novo Airão – AM. Mediante as necessidades observadas, o trabalho consistiu em investigar as informações de alunos no meio educacional sobre resíduos sólidos urbanos e se a temática é abordada em sala de aula pelos docentes, pois este é o foco para a formação de sujeitos conscientes e capazes de desenvolver o gerenciamento, para que, então, com mudanças de atitude, possam amenizar problemas causados pelo descarte incorreto dos resíduos sólidos intervindo na realidade tanto do seu meio social quanto da sociedade e do ambiente como um todo. O trabalho foi direcionado para o alcance dos resultados e envolveu pesquisa bibliográfica sobre o tema da educação ambiental, meio ambiente e escola; foi feita a aplicação de questionários junto a docentes e gestor do 6º ao 9º anos, Ensino Fundamental II. Em suas respostas, na observação in loco e, ainda, na literatura consultada como parâmetro, observou-se baixo envolvimento com o tema sobre educação ambiental, apesar dos esforços docentes contínuos. Todavia, resultados apontam para novas direções, que nesse aspecto, demonstram o quanto se faz necessário que essa temática seja trabalhada, na Escola Balbina Mestrinho, de forma transversal nas demais disciplinas. Uma das maiores dificuldades, apresentadas pelos representantes, se apresenta na falta de recursos financeiros para trabalhar com maior eficiência os temas ambientais que são tão importantes na construção da cidadania de nossos alunos.

**Palavras-chave:** Educação, Ambiente, Resíduos Sólidos.

#### **Resumen**

El debate sobre el problema del tema ambiental se basa en una concepción de la educación y la formación de sujetos conscientes, en la que permite a la escuela pensar y desarrollar estrategias para aliviarlos. Este documento tiene como objetivo mostrar la percepción ambiental de los maestros y gerentes sobre la importancia de la eliminación de residuos sólidos en la Escuela Estadual Tempo Integral Balbina Mestrinho en el municipio de Novo Airão - AM. En función de las necesidades observadas, el trabajo consistió en investigar la información de los estudiantes en el entorno educativo sobre los residuos sólidos urbanos y si los maestros abordan el tema en el aula, ya que este es el enfoque para la formación de sujetos conscientes y capaces de desarrollar el gestión, de modo que con cambios de actitud, puedan aliviar los problemas causados por la eliminación incorrecta de los desechos sólidos, interviniendo en la realidad tanto en su entorno social como en la sociedad y el medio ambiente en

general. El trabajo dirigido a lograr los resultados incluyó investigación bibliográfica sobre el tema de educación ambiental, medio ambiente y escuela; Aplicación de cuestionarios con maestros y gerentes de 6° a 9° grado, Escuela Primaria II. En sus respuestas, observación in loco y también, en la literatura consultada como Educación, medio ambiente, residuos, hubo una baja participación en el tema de educación ambiental, a pesar de los continuos esfuerzos. Sin embargo, los resultados apuntan a nuevas direcciones, que a este respecto, demuestran cuánto es necesario trabajar este tema en la Escuela Balbina Mestrinho de manera transversal en las otras materias. Una de las mayores dificultades presentadas por los representantes es la falta de recursos financieros para trabajar de manera más eficiente en temas ambientales que son tan importantes para construir la ciudadanía de nuestros estudiantes.

**Palabras-clave:** Educación, medio ambiente, residuos.

## **Introdução**

O conceito de educação ambiental é bem amplo e diversificado segundo a percepção de cada indivíduo, mas há definições específicas e oficiais para este e outros temas relacionados. Segundo o Ministério do Meio Ambiente a educação ambiental é um ato permanente, onde o indivíduo e a comunidade tomam consciência do seu meio ambiente e adquirem conhecimentos, interesses, aptidões e experiências que os tornem aptos a agir individualmente e/ou coletivamente em prol da defesa e resolução dos problemas ambientais presentes e futuros (LEMES, 2019).

Essas percepções precisam ter base cultural e histórica, pois são nelas que as pessoas se relacionam com o meio ambiente. Segundo Nagamatsu (2019), cada pessoa entende, reage e argumenta diferentemente frente as ações sobre o que envolve o meio ambiente.

A Lei Federal nº 12.305, de 05 de agosto de 2010 é que institui a Política Nacional de Resíduos Sólidos – PNRS. Esta lei demorou 21 anos para sua aprovação, envolvendo grandes discussões entre a tríplice federadas pela União, Estados e Municípios, os setores produtivos e a sociedade como um todo, em prol de mitigar os problemas na gestão de resíduos sólidos que comprometem a qualidade de vida dos habitantes brasileiros (BRAZIL, 2010).

Fica evidente que hoje os lixões criados de forma inadequada e a céu aberto acabam por resultar em um alto impacto ambiental, que muitas vezes nos trazem consequências graves a saúde humana além da contaminação do solo. Não há mais espaços para tantos lixões, e a questão ambiental acaba por se tornar vital para a sobrevivência e qualidade de vida dos seres humanos. Destacando que as questões de desigualdade sócio- econômicas acabam aumentando a forma direta e indiretamente a agressão ao meio ambiente. De acordo com Querino e Pereira (2016) a humanidade consome em torno de 30% a mais do que o planeta pode naturalmente repor e existe também a necessidade de reduzir essa desigualdade no acesso a esses recursos.

É interessante ressaltar que o conhecimento do descarte do lixo transforma a realidade em que se vive e a forma de como se atua sobre ela. Informar e sensibilizar as pessoas sobre a importância da mudança de comportamento relacionadas aos RSUS acaba interferindo nas atitudes e conseqüentemente na quantidade de lixo produzido.

Envolver a comunidade escolar no trabalho de Educação Ambiental, acaba permitindo a necessidade de compreender os problemas relacionados ao lixo, as formas e a sua destinação sem contaminar o meio ambiente em sua volta, promovendo a proteção da saúde.

Uma das alternativas a coleta seletiva é uma das formas de minimizar os problemas dos descartes selecionando materiais que possam ser reutilizados novamente. Metade do lixo que jogamos fora pode ser reciclada e para que esses resíduos sólidos não se torne um grande problema é preciso dar um tratamento adequado.

A coleta seletiva é considerada uma atividade relativamente recente no Brasil com potencial para fazer parte da rotina na maioria dos sistemas de limpeza pública municipais. Dos 5.564 Municípios brasileiros apenas 994 faziam coleta seletiva de seu lixo em 2008 – 17,86% do total. Na pesquisa anterior realizada em 2000, detectamos que apenas 451 Municípios realizavam a coleta seletiva, disse o gerente da pesquisa Antonio Tadeu de Oliveira (FIORILLO, 2020).

É por meio dos programas e campanhas educacionais nas instituições que a comunidade recebe informações adequadas sobre o processo de reciclar o lixo, de modo que todos os interessados possam atingir seus objetivos propostos e adequar às necessidades de cada comunidade.

A educação ambiental na escola se faz necessária para sensibilizar e informar os alunos e a comunidade escolar sobre o alto nível de descarte de resíduos colaborando assim, para uma sociedade mais responsável, equilibrada e preocupada em preservar o meio ambiente.

### **Objetivo Geral**

Mostrar a percepção ambiental dos docentes e gestor do 6º ao 9º anos do Ensino fundamental II sobre a importância dos descartes dos resíduos sólidos na Escola Estadual Tempo Integral Balbina Mestrinho no município de Novo Airão – AM.

### **Objetivos Específicos**

- Observar como é feito o gerenciamento dos resíduos sólidos da Escola Estadual Tempo Integral Balbina Mestrinho;

- Verificar a percepção ambiental do corpo docente e gestor sobre os descartes dos resíduos sólidos na Escola Estadual Tempo Integral Balbina Mestrinho;
- Sensibilizar discentes e comunidade escolar sobre a problemática dos resíduos sólidos na Escola Balbina Mestrinho e nos arredores da Escola;
- Desenvolver ações educativas elencando questões e problemas ambientais sensibilizando-os da importância de preservação, cuidados e proteção do meio ambiente;
- Explicar as atribuições do poder público sobre os serviços de coleta e destinação dos RSUS da Escola Balbina Mestrinho.

### **Metodologia**

A metodologia empregada para a elaboração deste trabalho, foi baseada no tríptico da qual a primeira etapa deu-se pelo Tipo de investigação, da qual consistiu em uma pesquisa bibliográfica, do tipo exploratória e descritiva, partindo de um conhecimento já existente e quali-quantitativa. E também foi utilizada uma pesquisa de campo com aplicação de questionários com perguntas abertas e fechadas, aplicadas a 07 professores e 01 gestor, de ambos os sexos.

A segunda etapa ocorreu o Procedimento da Investigação que consistiu em obter informações sobre como era realizado o gerenciamento dos resíduos sólidos e a percepção ambiental dos docentes e gestor da Escola Estadual Tempo Integral Balbina Mestrinho, por meio de análise documental e aplicação de questionários previamente estabelecidos. Realizou-se palestras, debates e ações educativas sobre a Educação Ambiental e Coleta Seletiva para a sensibilização de toda a comunidade da importância da preservação, cuidados e proteção do meio ambiente. E as atribuições do poder públicos sobre os serviços de coleta e destinação dos RSUS originários da escola citada, foram obtidos por meio de análise documental da Prefeitura do Município de Novo Airão.

Ao final na terceira etapa foram realizadas as análises de todas as informações de modo qualitativo e sistematização dos dados obtidos por meio de gráficos e os resultados confrontados com referencial teórico construído.

### **Resultados e Considerações Finais**

Podemos constatar que após dois anos trabalhando a sensibilização com o corpo docente e o gestor sobre a questão ambiental e visando alcançar os objetivos propostos, pudemos observar que se concretizou as mudanças com relação aos resíduos sólidos (papel) que eram deixados em grande quantidades pelos alunos dentro das salas de aula. A escola

juntamente com os professores vem sempre realizando trabalhos e palestras envolvendo a educação ambiental, mas também os recursos financeiros da escola são uma das maiores dificuldades encontradas pelos professores para realizarem as oficinas.

Entretanto percebe-se que há pouco envolvimento dos professores nessas atividades, ao mesmo tempo eles se sentem desmotivado para executar seus trabalhos. Também não podemos deixar de relatar que apesar de todo o esforço da gestão da escola, pais, professores e demais apoios que a escola recebe para a realização dos eventos de EA.

Apos o exposto e alinhados com os demais desdobramentos a que este trabalho de pesquisa se propôs, vejamos as respostas encontradas no decorrer das atividades que alcançaram as seguintes conclusões.

O descarte externo é realizado em ambiente adequado para a coleta diária pelo serviço público municipal. Todo o material orgânico reservado em composteiras realmente é aproveitado na manutenção das hortaliças que ajudam no reforço da merenda escolar distribuída aos estudantes e demais membros do corpo escolar. Desta maneira podemos concluir que a percepção dos docentes demonstra considerar o quanto é relevante/importante para o ensino, a aplicação da educação ambiental no cotidiano escolar, tanto de forma pontual quanto transversalmente nas demais disciplinas que ministram.

Para cada ação realizada e suas reações consequentes levou à reflexão sobre o assunto em níveis imensuráveis ao ponto de compor estas poucas linhas. A sensibilização ocorreu e continuará ocorrendo enquanto as pessoas que se envolveram para receber visitas, preencher questionários, acompanhar registros, recordarem que trabalhos assim tornam ainda mais importante o papel do docente e do gestor na disseminação do gerenciamento de resíduos sólidos na escola e a partir dela para o restante da sociedade. Onde por meio das reuniões educativas com os discentes e posteriormente com pais e mestres, permitindo respaldo à decisão de a escola adquirir novas lixeiras, bem como dispô-las em diferenciada configuração de arranjo físico dentro do ambiente escolar, constatando uma grande melhoria em respeito ao descarte dos resíduos sólidos, quando comparada ao período anterior das ações socioeducativas.

A comunicação com a secretaria do meio ambiente de Novo Airão, confirmou a existência de programa de coleta seletiva no município. Porém há uma grande dificuldade em aproveitar corretamente todo o potencial de reciclagem do material coletado devido a estrutura da cooperativa que aceita o material coletado diariamente pela prefeitura. Falta desenvolver políticas públicas que valorizem ainda mais este aspecto, impedindo a saturação do lixão da cidade, para onde ainda vai todo o excedente dos resíduos que não serão contemplados com reciclagem ou reuso.

Ao finalizarmos este trabalho podemos observar que não podemos definir a EA de forma absoluta, pois se associa a fatores complexos relativos a gestão, seus conteúdos e abordagens, manejo de turmas, gerenciamento, clientela. A EA ao nosso modo de pensar está relacionada com a esperança para as futuras gerações, a ciência, com interesses sejam eles individuais ou coletivos, onde as escolas se apresentam como espaço nessa formalização e efetivação desses conceitos formadores.

### **Referências bibliográficas básicas**

BRASIL. **Lei nº 12.305, de 2 de Agosto de 2010**. Institui a Política Nacional dos Resíduos Sólidos e dá outras providencias.

FIORILLO, Sergio Antonio Pacheco. **Curso de Direito Ambiental Brasileiro**. 20.ed. – São Paulo: Saraiva Educação, 2020.

LEMES, Giovanni Bugni. **O que é Educação Ambiental**. Joinville. Clube de Autores, 2019.

NAGAMATSU, Fabiano. **Economia do Meio Ambiente**. São Paulo: Senac, 2019.

QUERINO, L. A.; PEREIRA, J. P. G. **Geração de resíduos sólidos: a percepção da população de São Sebastião de Lagoa de Roça**, Paraíba. Revista Monografias Ambientais, v. 15, n.1, p.404-415, 2016.