

**Trabalho Científico decorrente da Dissertação de Mestrado
Universidad Interamericana – Asunción - Paraguay.**

JUAREZ VIANA FERREIRA

**EDUCAÇÃO PROFISSIONALIZANTE E ENSINO MÉDIO: Perspectiva de trabalho e
prosseguimento nos estudos.**

Minuta descritiva decorrente da pesquisa científica apresentada ao Programa de Pós-Graduação e Extensão Universitária Mestrado em **Ciências da Educação**, área de concentração: Educação. Curso de Mestrado em Ciências da Educação.

Período: Jan/2018 a Jan/2021.

Orientador: Prof. Dr. Hugo César Gómez Solís

Resumo

A presente investigação buscou analisar os desafios e dificuldades em relação ao mercado trabalho e o prosseguimento nos estudos dos discentes do curso do Ensino Médio Integrado profissionalizante, na Escola Estadual Heronides Araújo, em Barra do Garças – MT. O ensino médio, na modalidade regular, está exercendo sua função de formar indivíduos questionadores, independentes, preparados para se adequar com destreza na sociedade e dados seguimentos aos estudos. Para obter os dados aplicaram-se um questionário aos discentes. Tendo com finalidade de averiguar as adversidades identificadas pelos discentes, nesta modalidade de ensino, de maneira que venha colaborar para melhoria do ensino aprendizagem. Nessa fase, da educação básica profissionalizante, é importante conseguir padrões para ajudá-los a tornarem mais aptos e capazes para seguir nos estudos, encarar diversificadas situações no mercado de trabalho e sociedade.

Palavras-chave: Ensino Médio. Educação profissionalizante. Mercado de trabalho. Informática.

VOCATIONAL EDUCATION AND HIGH SCHOOL: Work perspective and

continuation of studies.

Abstract

The present investigation sought to analyze the challenges and difficulties in relation to the labor market and the continuation of the studies of students in the vocational Integrated High School course, at the Heronides Araújo State School, in Barra do Garças – MT. Secondary education, in the regular modality, is exercising its function of training questioning, independent individuals, prepared to adapt with dexterity in society and given follow-up to their studies. To obtain the data, a questionnaire was applied to the students. With the purpose of investigating the adversities identified by the students, in this teaching modality, so that it will collaborate to improve teaching and learning. At this stage of basic vocational education, it is important to achieve standards to help them become more fit and capable to continue their studies, face different situations in the labor market and society.

Keywords: High School. Vocational education. Job market. Computing.

EDUCACIÓN PROFESIONAL Y BACHILLERATO: Perspectiva laboral y continuación de estudios.

Resumen

La presente investigación buscó analizar los desafíos y dificultades en relación al mercado laboral y la continuación de los estudios de los estudiantes del curso Bachillerato Integrado vocacional, en la Escuela Estadual Heronides Araújo, en Barra do Garças - MT. La educación secundaria, en la modalidad regular, está ejerciendo su función de formar individuos cuestionadores, independientes, preparados para adaptarse con destreza en la sociedad y dar seguimiento a sus estudios. Para obtener los datos, se aplicó un cuestionario a los estudiantes. Con el propósito de investigar las adversidades identificadas por los estudiantes, en esta modalidad docente, para que colabore para mejorar la enseñanza y el aprendizaje. En esta etapa de la educación vocacional básica, es importante alcanzar estándares que los ayuden a estar más en forma y capacitados para continuar sus estudios, enfrentar diferentes situaciones en el mercado laboral y la sociedad.

Palabras clave: Bachillerato. Educación vocacional. Mercado de trabajo. Informática.

Introdução

Mediantes os percalços e as adversidades encontradas na educação profissionalizante, surgiu a necessidade de desenvolver o presente trabalho. Ao concluir o ensino médio, é necessário ter condições financeiras para sequência aos estudos e na capacitação profissional; portanto, para manter custos pessoas e materiais, é imperativo o suporte financeiro, para que grande parte dos jovens possam continuar seus estudos, pois, apenas o auxílio dos pais “quando têm”, não sendo suficiente.

A história do ensino médio no Brasil é a história do enfrentamento da ambiguidade de um nível de ensino as finalidades de promover a educação geral e a educação profissional, ora articulada, ao sabor das políticas públicas de cada período

(KUENZER, 2009, p.7-8)

No pai, grande parte dos jovens, terminam o ensino médio, em circunstância insatisfatória, como no ensino noturno, onde os alunos, trabalha o dia inteiro ficando cansado e desestimulado, e tendo que assistir de aulas convencionais e desinteressantes. Já outros concluem de forma rápida como no supletivo, portanto, não é o suficiente. Em ambos os cenários, o mínimo necessário que o discente precisa para dar sequência nos estudos, não é completado. A discrepância causada pela diferença deixa milhares de jovens no subemprego ou desemprego, sendo que alguns acabam prostituindo, comentando crimes entre outros.

Os aspectos de ambiguidade no contexto histórico da educação brasileira, não referente ao ensino médio, diante da formação inserida, indispensável ao prosseguimento dos discentes nos estudos dos mais favorecidos e, de outro lado, a capacitação prática/técnica atribuída aos mais carentes, é objeto de diferentes estudos na literatura educacional especializada, a exemplo de Frigotto (2005), Cunha (2005), Ramos (2005); Moura (2007); Krawczyk (2009); Kuenzer (2007, 2008); Oliveira (2001); entre outros. Sendo assim, nos mostra que a ambiguidade estrutural é a categoria explicativa do ensino médio no Brasil.

Objetivo geral

Analisar os desafios e dificuldades em relação ao mercado trabalho e o prosseguimento nos estudos dos discente do curso do Ensino Médio Integrado profissionalizante, na Escola Estadual Heronides Araújo, em Barra do Garças – MT

Objetivos específicos

- Apresentar o projeto de integração curricular do ensino médio regular com o ensino profissionalizante no curso técnico em informática
- Identificar os métodos pedagógicas utilizados na aprendizagem dos discentes
- Apontar as perspectivas dos discentes em relação ao mercado do trabalho e suas dificuldades para prosseguir nos estudos

Metodologia

Trata-se de um estudo descritivo realizado por levantamento de dados, através de pesquisa bibliográfica e um questionário pré-elaborado e aplicado a uma população amostra, com o objetivo de obter os dados necessários para contemplação dos objetivos propostos por este trabalho.

Com a permissão concedida pelos pais e/ou responsáveis e da escola, foram aplicados

os questionários, com os objetivos da investigação, para os discentes matriculados no Ensino Médio Integrado à Educação Profissionalizante. Os discentes obtiveram as explicações sobre o preenchimento, mantendo o anonimato para garantir a imparcialidade dos mesmos e um obter respostas com maior grau de verdade.

Foram transferidos para tabelas, os dados obtidos com a finalidade de facilitar sua interpretação e cruzamentos dos dados. Os resultados das questões fechadas foram analisados por meio de porcentagem e transferidos para gráficos ilustrativos, enquanto os obtidos pelas questões abertas, foram analisadas e transportadas para tabelas, conforme opinião expressa pelo entrevistado.

Resultados

Os dados quantitativos, demonstra 10% dos discentes matriculados, precisa estar atuando nessa área, 19% tem a intuito de prosseguir em um nível superior, e 71% tem como finalidade fundamental capacitar em uma determinada área da informática.

Percebe-se que, a metade dos educandos 57,14% optaram por estudar no curso técnico em informática como uma opção de ter um emprego digno, sendo público ou privado, e juntando-se aos 19,05% que planejam um curso de informática. E 76,19% dos alunos que precisa de emprego para suas despesas com materiais e instrumentos indispensáveis para realizar o curso superior; e observou-se que, somente 4,76% possui condições apenas de continuar e dar prosseguimento nos estudos.

Ficou constatado, ainda, que 23,80% dos alunos matriculados no EMIEP são atuantes na área do curso e 76,20% não trabalham na área de informática, demonstrado que apenas os que umas partes dos discentes carecem trabalhar para pagas gastos procedentes da continuidade nos estudos. Desta forma, entendemos que é necessário modificar a escola num espaço de exercer interação entre todos os indivíduos comprometidos, com o proposito de preparar um sujeito ponderado, críticos e interessado, apto para aproveitar do aprendizado assimilado na escola.

Em relação ao curso técnico em informática, 67% dos alunos do EMIEP, classificam o curso como mediano, mostrando pequenas contradições do ensino regular, portanto, 33% destes discentes qualificam o curso técnico em informática integrada ao ensino médio, bastante enrijecido por causa da quantidade de disciplinas ensinada e da demanda para um melhor empenho nos estudos e aperfeiçoamento do curso. Na atualidade vivemos o crescimento da globalização, que possui pontos positivos como o acesso ao comércio mundial, a revolução tecnológica em diversas áreas.

Na análise qualitativa dos dados percebeu-se-se que os discentes têm preferência pelas aulas práticas, do que aulas teóricas. Os aspectos que provoca a rejeição, segundo os discentes são a teoria praticada e pouca apresentação do contexto, o que faça as aulas serem enfadonha e desinteressantes, levando ao afastamento ou mesmo a mudança de modalidade do ensino médio.

Considerações finais

A pesquisa possibilita constatar que, apenas a legislação que assegura a introdução do ensino médio integrado à educação profissionalizante, não é o satisfatório para garantir a qualidade desta modalidade de ensino no Brasil, principalmente, no estado de MT.

É necessário que haja o comprometimento dos envolvidos, para ofertar melhor atenção às inquisições como os fundamentos apresentados nas Diretrizes DCNEM, tais como: trabalho ciência, tecnologia e cultura; organização pedagógica e curricular entre outros.

O mediador da educação profissional de nível médio, o decreto nº 5.154 de 2004, objetiva separação da formação para o ofício e o preparo para universidade, e propicia a união da educação profissional e educação básica de nível médio. Compete ao governo auxiliar através de decretos, reestruturar a legislação referente ao ensino médio profissionalizante, dar ajuda financeira para produção, crescimento, inovação e adaptação do ambiente escolar; criação de laboratórios e bibliotecas, capacitação de docentes, gestores e técnico. Desta maneira, proporcionara a estes jovens uma educação integral, deixando-os mais adaptáveis e apto para progredir nos estudos bem como, encarar os diversos eventos no mercado de trabalho, na realidade do qual está introduzido.

Nesta dissertação, também são retratados alguns princípios sobre a visão do ensino médio integrado à educação profissional, de forma que valorize a formação básica e profissional, facilitando a continuação dos estudos e o preparo dos jovens para o mercado de trabalho. Sendo assim, é preciso uma orientação pedagógica que favoreça a contextualização dos conhecimentos, reunindo cada disciplina entre si em projetos conjuntos para incorporação curricular, colaborando assim com a formação técnica profissional.

Posteriormente, ao analisar os dados coletados aos educandos do IMIEP, formado por um grupo diversificado e de predileções variados, contudo, a maior parte mostra uma necessidade de se capacitar em uma área específica da informática, mesmo entendo que é necessária uma carga horária superior aos discentes do ensino regular. Por esse motivo, no decorrer ou depois da conclusão do ensino médio, educando do IMIEP precisa de uma capacitação distinta, que possibilitara a sua inclusão no mercado de trabalho, e requisitos para assimilar os avanços da tecnológica, e dar sequência aos estudos, ao nível superior.

Conforme os resultados alcançados, os obstáculos e estímulos achados pelos discentes ao fazerem o IMIEP, está relacionado a organização do curso, tendo mais aulas teoria e poucas práticas, carência de uns laboratórios, que impossibilita o entendimento e de investimento dos nossos governantes que negligência a educação.

É necessário um comprometimento de todos da comunidade, para reivindicar o implemento dos direitos de uma educação de qualidade, tendo base na lei, e simultaneamente engajado na construção de um projeto político pedagógico, que contemple às necessidades da comunidade local, através de estudos, elaboração de projetos que relacione as disciplinas e compromissado. Procurando melhorar maneira de trabalhar como aulas da base comum, relacionando-as com as da área afins, estruturando o curso e fornecendo situações propicia para aprendizagem com aulas mais ativa e eficaz. Gradativamente aumentar as atividades e as políticas efetivas de forma que possibilite formação integral e inclusão digital de todos os proprietários.

Referências bibliográficas

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Média e Tecnológica. **Parâmetros Curriculares Nacionais (Ensino Médio)**. Brasília: MEC, 2000.

BRASIL. Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996. **Institui as diretrizes e bases da educação nacional**. Brasília, DF: 20 de dezembro de 1996.

BRASIL. Ministério da Educação e do Desporto. Conselho Nacional de Educação. Resolução nº 4, de 4 de outubro de 1999. **Institui as diretrizes curriculares nacionais para a educação profissional de nível técnico**. Diário Oficial, Poder Executivo, Brasília, DF, 22 dez. 1999. p.229.

BRASIL. **Resolução CNE/CEB nº. 01, de 03/02/2005**. Atualiza as diretrizes curriculares nacionais definidas pelo CNE para o Ensino Médio e para a educação profissional técnica de nível médio às disposições do Decreto nº. 5.154/2004.

BRASIL. **Decreto nº 5.154, de 23 de julho de 2004**. Regulamenta o § 2º do art. 36 e os arts. 39 a 41 da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Brasília, DF: 23 de julho de 2004.

DELORS, Jacques. **Os quatro pilares da educação**. In: DELORS, Jacques et al. (Org.). Educação: um tesouro a descobrir: Relatório para a UNESCO da Comissão Internacional sobre Educação para o século XXI. Brasília: UNESCO, 2010.

FRIGOTTO, Gaudêncio; CIAVATTA, Maria . O trabalho como princípio educativo no projeto de educação integral dos trabalhadores. In: Hélio da Costa; Martinho da Conceição. (Org.). **Educação Integral e Sistema de Reconhecimento e Certificação Educacional e Profissional**. São Paulo: CUT, 2005c, v. 1, p. 19-62.

KUENZER, Acacia Zeneide GRABOWSKI, Gabriel. **Educação Profissional:**

desafios para a construção de um projeto para os que vivem do trabalho. *Perspectiva*, Florianópolis, v. 24, n. 1, p. 297-318, jan/jun. 2006. Disponível em: <http://www.perspectiva.ufsc.br>. Acesso em: 20/03/2015

MOLL, Jaqueline. **Educação Profissional e Tecnológica no Brasil Contemporâneo**: desafios, tensões e possibilidades. Porto Alegre: Artmed, 2010.

RAMOS, M. N. Possibilidades e desafios na organização do currículo integrado. IN: FRIGOTTO, G.; CIAVATTA, M.; e RAMOS, M. N. (orgs.) **Ensino médio integrado**: concepção e contradições. São Paulo: Editora Cortez, 2005, p. 106-127.

SAVIANI, Dermeval. **Sobre a concepção de politecnia**. Rio de Janeiro: FIOCRUZ. Politécnico da Saúde Joaquim Venâncio, 1989.

SPEYER, Anne Marie. Et all. **Educação para o Trabalho**. Ed Loyola 1983

Sites:

https://pt.wikipedia.org/wiki/Barra_do_Gar%C3%A7as Acesso em 10/08/2015