

Trabalho Científico decorrente da Dissertação de Mestrado

Universidad de Desarrollo Sustentable - UDS

EDICLÊ DE OLIVEIRA MOURA

ESCOLA E FORMAÇÃO ÉTICA: UM ESTUDO DAS CONCEPÇÕES DOS PAIS, PROFESSORES E GESTORES SOBRE A CONSTRUÇÃO DOS VALORES NOS ALUNOS DO ENSINO FUNDAMENTAL I EM UMA ESCOLA PÚBLICA, PE/BRASIL

Minuta descritiva decorrente da pesquisa científica apresentada ao Programa de Pós-Graduação em **Ciências da Educação**, área de concentração: Educação. Curso de Mestrado em Ciências da Educação.

Período de Realização: Janeiro/2018 a Janeiro/2020

Orientador (a): Dr. Leopoldo Briones Salazar

RESUMO

A pesquisa trata de questões que enfatizam o papel dos professores e dos gestores no ambiente escolar, destacando como fator principal, a aplicação de condutas éticas e morais aos discentes que se encontram na educação fundamental. Como metodologia para construção desta produção científica, optou-se pela qualitativa, a qual realizou-se na cidade de Arcoverde, Estado de Pernambuco, em uma escola municipal dessa localidade. Utilizou-se, como forma de colheita das informações para compor essa pesquisa, instrumentais, através de entrevista semiestruturada, as quais foram realizadas com os docentes, com a gestão e a profissional educadora de apoio daquele estabelecimento de ensino. Obteve-se, como resultado das análises, a convicção de que é possível a construção de valores éticos e morais, por parte dos profissionais em um ambiente escolar, pautando-se na convicção de que a escola é o lugar de aprendizado e que isso pode ser compartilhado entre discentes, docentes e gestores, bem como estendendo-se a estrutura familiar, sendo essa, de suma importância para continuidade do processo aplicado.

Palavras-chave: Cultura da Escola. Ética e Moral. Ensino Fundamental. Práticas Pedagógicas.

SCHOOL AND ETHICAL TRAINING: A STUDY OF THE CONCEPTIONS OF PARENTS, TEACHERS AND MANAGERS ABOUT THE CONSTRUCTION OF VALUES IN ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS I IN A PUBLIC SCHOOL, PE/BRAZIL

ABSTRACT

The research addressed deals with issues that emphasize the role of teachers and managers in the school environment, highlighting as a main factor, the application of ethical and moral conduct to students who are in elementary education. As a methodology for the construction of this scientific production, a qualitative approach was chosen, which took place in the city of

Arcoverde, State of Pernambuco, in a municipal school in that location. As a way of gathering information to compose this research, instrumentals were used, through semi-structured interviews, which were carried out with the teachers, the management and the professional, support educator of that educational establishment. As a result of the analyses, it was obtained the conviction that it is possible for professionals to build ethical and moral values in a school environment, based on the conviction that the school is the place of learning, and that this it can be shared among students, teachers and managers, as well as extending the family structure, which is of paramount importance for the continuity of the applied process.

Keywords: School Culture. Ethic and moral. Elementary School. Pedagogical practices.

FORMACIÓN ESCOLAR Y ÉTICA: UN ESTUDIO DE LAS CONCEPCIONES DE PADRES, MAESTROS Y DIRECTORES SOBRE LA CONSTRUCCIÓN DE VALORES EN ESTUDIANTES DE ESCUELA PRIMARIA I EN UNA ESCUELA PÚBLICA, PE / BRASIL

RESUMEN

La investigación abordada trata temas que enfatizan el rol de los docentes y directivos en el entorno escolar, destacando como factor principal, la aplicación de la conducta ética y moral a los estudiantes que se encuentran en la educación primaria. Como metodología para la construcción de esta producción científica se optó por un abordaje cualitativo, que se llevó a cabo en la ciudad de Arcoverde, Estado de Pernambuco, en una escuela municipal de esa localidad. Como forma de recopilación de información para componer esta investigación, se utilizaron instrumentos instrumentales, a través de entrevistas semiestructuradas, las cuales se realizaron con los docentes, la gerencia y el profesional educador de apoyo de ese establecimiento educativo. Como resultado de los análisis, se obtuvo la convicción de que es posible que los profesionales construyan valores éticos y morales en un ambiente escolar, partiendo de la convicción de que la escuela es el lugar del aprendizaje, y que este puede serlo. compartida entre estudiantes, docentes y directivos, así como ampliar la estructura familiar, que es de suma importancia para la continuidad del proceso aplicado.

Palabras clave: Cultura escolar. Ética y moral. Enseñanza fundamental. Prácticas pedagógicas.

Introdução

Atualmente são vividos tempos em que a moral e a ética perpassam por convergências em relação aos seus significados, logo, é possível supor que quanto mais se discute sobre ambos os conteúdos, mais imorais se tornam. Por conseguinte, é em relação a essa temática que a escola deve manter uma dinâmica contínua, visando a construção de uma sociedade seguidora de preceitos morais e éticos.

Nessa perspectiva, pode-se afirmar que esse conhecimento é iniciado ainda em casa, nos anos iniciais de vida, com o auxílio dos familiares, porém, tende a se estender de forma sistemática e fortalecida na escola, onde deve haver uma interação dos conhecimentos domiciliares e sociais com os escolares.

De acordo com Piaget (1996), o progresso infantil tende a acontecer através da associação de conhecimentos afetivos, sociais e escolares, formando de forma integral o conhecimento construído. Já para Saviani (2002), a escola é uma das instituições mais prestigiosas no que se refere a transmissão de valores.

Visando a essa perspectiva, a pesquisa desenvolvida foi conduzida pelo seguinte questionamento: Quais os pensamentos profissionais de professores e gestores, que atuam no ensino infantil, sobre os impactos do seu papel na construção de valores éticos e morais?

Objetivo Geral

- Investigar os preceitos profissionais de professores e gestores sobre a atuação escolar na construção moral e ética no Ensino Fundamental.

Objetivos Específicos

- Avaliar como esses profissionais veem o seu benefício no processo de construção moral e ética infantil;
- Reconhecer quais metodologias podem ser utilizadas nesse processo que instiguem o desenvolvimento desses valores;
- Descrever como a atuação de professores e gestores pode contribuir positivamente para a construção ética e moral de crianças do Ensino Fundamental.

Metodologia

No que se refere à natureza da pesquisa, realizou-se uma pesquisa aplicada; para Barros e Lehfeld (2000), essa pesquisa possui como objetivo: aumentar a produção científica, no intuito de expandir conhecimentos acerca de conteúdos específicos, logo, é possível aumentar o domínio acerca do tema estudado.

Em se tratando dos procedimentos da pesquisa, essa foi classificada em bibliográfica descritiva. Para Moresi (2003), a pesquisa bibliográfica é construída por estudos secundários e classificada como de grande relevância do âmbito científico. Essa modalidade expressa uma maior qualificação de conteúdos através de uma análise teórica sobre determinado conteúdo.

Além disso, a abordagem da pesquisa é definida como qualitativa, descrita por Richardson *et al.* (1999) como um método capaz de lidar com uma extensa diversidade de impressões.

Essa tese seguiu etapas para sua elaboração, que preconizou 1 - Levantamento bibliográfico, 2 - Visita in loco (Locus da pesquisa), 3 - Técnicas e instrumento de coleta e tratamento dos dados, 4 - Análise dos dados.

Após um levantamento bibliográfico, essa pesquisa se estendeu através de uma visita in loco (*locus* da pesquisa), realizada em uma escola da zona urbana de Arcoverde, município do estado de Pernambuco. Esse momento serviu para uma identificação e avaliação da concepção dos professores e gestores acerca da temática abordada. Para essa etapa foi feita uma coleta de dados através de uma entrevista semiestruturada.

O momento de coleta de dados foi realizado a partir de um agendamento antecipado com os participantes, os quais foram definidos como cinco professores, um gestor e um educador de apoio, quantificando sete participantes. O instrumento de coleta de dados foi organizado subdividido em perguntas específicas para cada agente participante.

Seguindo com as etapas metodológicas, posteriormente, buscou-se analisar, a partir de uma observação direta, como os dados dessa pesquisa permitiriam o desenvolvimento de uma maior aproximação com o objeto de pesquisa. Para esse momento, elaborou-se um roteiro de observação que teve como meta identificar aspectos que permitissem criar interferências sobre a formação de identidades.

Para que todo esse processo fosse possível, inicialmente foi necessário entrar em contato com a escola determinada, para a emissão de uma autorização referente ao desenvolvimento dessa pesquisa. Esse contato se deu através de um ofício contendo uma carta-convite, explicitando os objetivos da pesquisa e, desde já, solicitando o agendamento das entrevistas.

Ressalva-se que, durante a coleta de dados, as informações eram transcritas para um caderno de campo e as entrevistas foram gravadas, possibilitando uma posterior transcrição.

Visando utilizar um método de análise de dados eficiente aos objetivos dessa pesquisa, elencou-se que a abordagem teórico-metodológica de análise de discurso seria a mais viável. Logo, de acordo com Foucault (2005), a classificação de discurso gira em torno de uma interação entre a identificação de uma contradição e outra, ou seja, esse discurso é fundamentado em deixar com que essas contradições perpetuem, no entanto,

quando se estuda essa modalidade, ressalva-se que essas contradições retornam para que sejam analisados quanto ao seu desempenho.

Resultados

Como supracitado, esse estudo foi decorrente de uma metodologia que fez uso de entrevistas e observações de campo, com a utilização de uma Análise de Discurso (AD).

É importante ressaltar que em momento algum os nomes dos participantes foram expostos, para evitar constrangimento. Portanto, os relatos advindos das entrevistas foram identificados através das iniciais de cada categoria profissional, sendo que os gestores foram determinados pela letra “G”, os professores por “P”, seguidos de números arábicos, devido a quantidade de profissionais, e o educador de apoio por “EA”.

O método de utilização de entrevista proporcionou à pesquisadora identificar e desenhar um perfil de cada participante. Esse perfil foi determinado por informações de gênero, idade, formação acadêmica, tempo de formação e tempo de atuação profissional.

Em decorrência da análise das entrevistas, foi possível identificar que somente 10% dos entrevistados eram do sexo masculino, com uma predominância de 90% do sexo feminino. Pode-se justificar esse dado em decorrência das conquistas feministas no âmbito profissional, determinando uma maior quantidade feminina em atuação profissional.

No que tange as idades dos participantes e o seu tempo de atuação profissional, houveram divergências significativas entre os períodos analisados. Provavelmente, esse dado é decorrente do fato de haver profissionais com uma trajetória profissional maior. Logo, é importante destacar que, para a construção de uma experiência profissional, é necessária uma gama de vivências e experiências curriculares.

Para uma organização dos dados decorrentes das entrevistas, possibilitando uma maior facilidade na descrição dos resultados, os relatos foram subdivididos em três classes, onde buscou-se analisar de forma isolada a concepção escolar, dando ênfase aos professores e gestores na construção de valores éticos e morais, a importância desses profissionais no cotidiano desencadeador de experiências éticas e morais e, por fim, como a cultura está interligada com a escola promovendo a construção de valores entre alunos do Ensino Fundamental.

Inicialmente a gestora e educadora de apoio foram questionadas sobre o apoio da sua funcionalidade na concepção de valores éticos e morais infantis. Foi possível notar que ambas relataram possuir uma grande influência positiva nessa construção, porém,

frisam que somente a escola não é capaz de construir sozinha esses valores, ressaltando a necessidade da interação com o meio social e familiar como forma de apoio construtivo a esses valores.

Sá (2010) destaca essa mesma afirmação, supracitada, justificando que os pais e familiares possuem grande responsabilidade no que tange a esclarecimentos infantis sobre ética e moral. Logo, o autor dá ênfase ao fato de que essa interação familiar auxilia no desenvolvimento de um senso crítico, argumentativo, possibilita a construção de respostas lógicas e interligadas e uma desenvoltura mais apurada da saúde mental. Portanto, é de suma importância que os três campos, escola-família-sociedade, estejam atuando em conjunto para um desenvolvimento infantil sobre os preceitos éticos e morais.

Porém, Nunes (2011) dá destaque ao contexto de que ações educacionais não são efetivas analisadas isoladamente, como no conceito anterior. Assim, elas devem acontecer de forma interativa com outros aspectos, como, por exemplo, o escolar, que possui grande reconhecimento frente ao aprendizado ético e moral.

Da Silva (2017) retrata que a escola possui grande poder de criação do senso nas crianças, dando destaque ao fato de que o ambiente escolar não se limita a estrutura física, mas sim a todos os envolvidos que participam ativamente ou passivamente do ambiente escolar.

É nessa mesma perspectiva que gestora e educadora frisam a necessidade de suas atuações na construção de valores, essas retrataram que são grandes possibilitadoras da construção e valorização de vivências educacionais éticas e morais. Ademais, dão ênfase ao fato de que a interação dos três ambientes possibilita uma ampliação da absorção dos valores.

Sanches (2011), ainda, escreve que os profissionais educacionais devem ser detentores de uma segurança e significância do poder de construção social, para só posteriormente atuar nessa construção. Dando destaque mais uma vez aos resultados encontrados, Mantoan (2015) evidencia que atividades educativas capacitam uma maior qualidade das experiências profissionais. Assim, é importante que esses profissionais estejam em constante educação, buscando capacitações que permitam um aumento da qualidade de ensino repassada.

Portanto, é imprescindível que os profissionais tenham conhecimento do seu papel e da sua significância para que ocorra o estabelecimento de um vínculo entre os alunos, priorizando uma relação regada por valores éticos e morais.

Ainda destacando o trinômio escola-sociedade-família, é imprescindível não dar um destaque ao âmbito escolar. Mantoan (2015) descreve esse ambiente como capaz de determinar um ensino de qualidade, apto de uma construção de indivíduos morais na sociedade, onde há indivíduos cientes e esforçados em buscar uma constante evolução.

Assim como as descrições da literatura, foi possível identificar, nos relatos, que os profissionais também reconheceram a escola como uma grande influenciadora do desenvolvimento moral e ético de indivíduos. Além disso, esses profissionais foram cientes de que essa construção é mais valorizada se acompanhada de familiares e sociedade. Por conseguinte, é essencial que essa construção aconteça de forma integral, possibilitando o público infantil a desenvolver valores com uma maior qualidade. Além disso, nos relatos foram destacados que os benefícios dessa construção não se limitam somente ao público infantil, mas a todos os envolvidos como os pais, familiares, profissionais da educação e sociedade.

Após retratar os diversos benefícios da escola na construção de valores, o autor Goergen (2005) caracteriza a escola como um ambiente de grande reflexão para todos os que estão envolvidos em sua linha, logo, o ensino escola perpassa as barreiras extramuros escolares, pois promove uma construção de indivíduos que visa prepará-los para uma sociedade muito heterogênea.

Para tanto, é visível nas respostas dos entrevistados que o diálogo permite uma maior compreensão da escola com os estudantes e ajuda, também, na promoção do sucesso escolar à medida que esse diálogo permite que a escola encontre estratégias para desenvolvimento de ética e moral.

Considerações Finais

Ficou evidente que o estudo proporcionou identificar os benefícios educacionais na construção de valores éticos e morais. Logo, quando se avalia esse momento em um âmbito infantil, pode-se supor que esses valores serão perpetuados até as demais fases da vida humana. Assim, esse estudo descreve que essa construção de valores é desencadeada por experiências que interagem entre si, como as resultantes do ensino entre o trinômio escola-casa-sociedade.

Sob o olhar de professores e gestores, essas crianças são expostas a maiores experiências se forem apresentadas a esses três ambientes supracitados, que possuam uma ligação, onde cada um complementa a experiência do outro.

Outra ressalva se trata do desenvolvimento dessa pesquisa, logo, é essencial que se avalie como pontos importantes como o das salas de aula, a realização de entrevistas com demais participantes atuantes do ensino-educação com o objetivo de investigar como é a ocorrência desse processo de construção moral e ética.

Por fim, esse estudo foi capaz de provar, pela perspectiva dos participantes (professores e gestores), que os valores construídos na escola são capazes de interferir em atitudes culturais. Até porque há grandes interações entre alunos, professores e gestores, e essas, por sua vez, alteram as vivências em sociedade. Visto isso, é imprescindível que as crianças sejam um público possuidor de uma oferta de ensino de qualidade, independente de qual modalidade de ensino seja, privada ou pública.

Referências

BARROS, A. J. P.; LEHFELD, N. A. S. Fundamentos de metodologia: um guia para a iniciação científica. In: **Fundamentos de metodologia: um guia para a iniciação científica**. 2000.

DA SILVA, T. B. **A CONSTRUÇÃO DO INDIVÍDUO SOCIAL NA ESCOLA**. Monografia. Universidade Federal Fluminense. 2017

FOUCAULT, M. **Die Sorge um die Wahrheit**. 2005.

GOERGEN, P. **Educação e valores no mundo contemporâneo**. Educação e Sociedade, 26(92), 983-1011, 2005.

MORESI, Eduardo. **Metodologia da Pesquisa**. Universidade Católica De Brasília – UCB, Pró-Reitoria De Pós-Graduação – PRPG Programa De Pós-Graduação Stricto Sensu Em Gestão Do Conhecimento E Tecnologia Da Informação. Brasília, 2003.

MANTOAN, Maria Tereza Égler. **Inclusão- Escolar O que é? Por quê? Como fazer?** 1ª Reimpressão. São Paulo: Editora Summus, 2015

NUNES, Vicente. **Autonomia e Educação em Immanuel Kant & Paulo Freire**. UEL, 2011.

PIAGET, J. **Para onde vai a educação?** Rio de Janeiro: **José Olympio**, 1996.

RICHARDSON, R. J. et al. 3 ed. **Pesquisa social: métodos e técnicas**. São Paulo: Atlas, 1999.

SÁ, Antônio L. **Ética profissional**. 9ª ed. São Paulo: Atlas, 2010.

SÁNCHEZ, Enrique González. **Benefícios de La Educación Física y el Deporte en los escolares**. Granada, Spanã: (39). Revista Digital Innovación e Experiencias Educativas, 2011.

SAVIANI, D. **Educação: do senso comum à consciência filosófica**. 14. ed. Campinas, São Paulo: Autores Associados, 2002.