Trabalho Científico Decorrente da Dissertação de Mestrado

Universidad Interamericana - Creada por Ley de la Nación Nº 4.200/2010-
Credenciamento Res. nº 209/2016. Assunção - PY. **www.interamericana.edu.py**

Giselle Pupim Jorge

FORMAÇÃO CONTINUADA NA PERCEPÇÃO DOS EDUCADORES DA ESCOLA ESTADUAL MANOEL BANDEIRA DO MUNICÍPIO DE ALTA FLORESTA/MATO GROSSO[1]

Minuta descritiva decorrente da pesquisa científica apresentado ao Programa de Pós-Graduação em **Ciências da Educação,** área de concentração: Educação. Curso de mestrado em Ciências da Educação.

Período: Janeiro de 2018 a Janeiro de 2021

Orientador: Prof. Dr. Hugo César Gómez Solís

RESUMO

A presente investigação tem por objetivo analisar a concepção da formação contínua dos professores da Escola Manoel Bandeira, em Alta Floresta no estado de Mato Grosso, visando verificar se as aprendizagens refletem na prática dos docentes gerando constantes reflexões. As discussões tornam-se relevante no campo acadêmico educacional, uma vez que permite através das vozes dos sujeitos entrevistados perceber quais são os principais desafios no processo de ensino aprendizagem. A pesquisa de caráter qualitativo, partiu de uma investigação participante utilizando como aporte teórico autores como Nóvoa (2003), Shön (1997) Alarcão (2011) e Oliveira-Formosinho (2009). Teve como principal resultado a concepção dos professores acerca da formação contínua enquanto suporte para o desenvolvimento da prática pedagógica, porém o formato dos encontros e estudo ainda não respondem ao esperado. Permitiu verificar que todo o êxito da formação dos docentes também está relaciona a fatores externos tais como o tempo no magistério, análise sobre suas práticas e demais cursos práticos desenvolvidos pelos professores.

Palavras-chave: Formação. Professor Reflexivo. Prática Pedagógica.

EDUCATION CONTINUES IN THE PERCEPTION OF STATE SCHOOL EDUCATORS

[1] Parecer Consubstanciado Plataforma Brasil/CEP – Comitê de Ética em Pesquisa – N. 3.913.375

MANOEL BANDEIRA IN THE MUNICIPALITY OF ALTA FLORESTA / MATO GROSSO

ABSTRACT

The present investigation aims to analyze the conception of the continuing education of teachers at Escola Estadual Manoel Bandeira, in Alta Floresta in the state of Mato Grosso, in order to verify whether learning reflects on the practice of teachers, generating constant reflections. Discussions become relevant in the academic educational field, as it allows, through the voices of the interviewed subjects, to perceive the main challenges in the teaching-learning process. The qualitative research was based on a participant investigation using authors such as Nóvoa (2003), Shön (1997) Alarcão (2011) and Oliveira-Formosinho (2009) as theoretical support. Its main result was the teachers' conception of continuous training as a support for the development of pedagogical practice, but the format of the meetings and study still does not respond to what was expected. It allowed us to verify that all the success of teacher training is also related to external factors such as time in teaching, analysis of their practices and other practical courses developed by the teachers.

Keywords: Formation. Reflective teacher. Pedagogical practice.

EDUCACIÓN CONTINUA EN LA PERCEPCIÓN DE LOS EDUCADORES DE LA ESCUELA ESTATAL MANOEL BANDEIRA EN EL MUNICIPIO DE ALTA FLORESTA / MATO GROSSO

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo analizar la conceptión de la formación continua de los docentes de la Escola Estadual Manoel Bandeira, en Alta Floresta en el estado de Mato Grosso, con el fin de verificar si el aprendizaje se refleja en la práctica de los docentes, generando reflexiones constantes. Las discusiones cobran relevancia en el campo académico educativo, ya que permite, a través de las voces de los sujetos entrevistados, percibir los principales desafíos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. La investigación cualitativa se basó en una investigación participante utilizando como soporte teórico a autores como Nóvoa (2003), Shön (1997) Alarcão (2011) y Oliveira-Formosinho (2009). Su principal resultado fue la concepción de los docentes de la formación continua como soporte para el desarrollo de la práctica pedagógica, pero el formato de las reuniones y el estudio aún no responde a lo esperado. Nos permitió comprobar que todo el éxito de la formación docente también está relacionado con factores externos como el tiempo en la docencia, el análisis de sus prácticas y otros cursos prácticos desarrollados por los docentes.

Palabras clave: Educación. Profesor reflexivo. Práctica Pedagógica.

Introdução

Os processos avaliativos desenvolvidos no território brasileiro reforçam a reflexão que precisa acontecer em torno da educação básica, principalmente quanto a melhoria do ensino da Educação Básica. Diante de tantos desafios educacionais os estudos voltam-se para a busca de respostas que possam minimizar os impactos negativos na educação. Dentre vários fatores, apontam a participação de toda comunidade, inclusive a família e também a falta de recursos para se desenvolver uma educação de qualidade. Vale ressaltar, nessa discussão a importância dos estudos quer seja inicial ou contínuo. Nessa perspectiva a presente pesquisa tem por objetivo analisar a formação na concepção dos educadores da Instituição Educacional Manoel Bandeira.

Sendo assim, é de suma importância como o grupo de docentes concebem os estudos contínuos, bem como toda a etapa que engloba o desenvolvimento profissional e também as políticas públicas que envolvem o fazer pedagógico na instituição educacional. Nesse viés, buscou-se conhecer o Projeto de Formação Continuada /2017-2018, proposta pela SEDUC/MT, como possibilidade de espaço de aprendizagem docente e estimuador para a reflexão das ações pesagógicas visando a melhora da qualidade de ensino.

Por meio dos questionamentos infere-se que na concepção dos educadores os estudos formativos classificam-se como estratégia considerável para minimizar os diversos desafios que envolvem o processo de ensino aprendizagem, uma vez que constituí-se como agrupada as demais estratégias utilizadas pelo professor.

Nessa perspectiva presente pesquisa pretende compreender como os discentes da Unidade Escola Estadual Manoel Bandeira, que faz parte do município de Alta Floresta no estado de Mato Grosso, percebem a formaçao contínua. Dessa forma, surgiram perguntas como: qual a concepção dosdocente sobre a formação contínua? Como os saberes são colocados em ação? E esse estudo contínuo instiga-o a reflexão?

O presente debate é de suma importância uma vez que permite através da coleta de dados com os docentes visualizar como a formação se desenvolve no interior da unidade, desde a confecção do plano que irá nortear os estudos desenvolvidos até sua avaliação final, perpassando pela prática pedagógica.

O processo de investigação ocorreu nos anos de 2017 e 2018. A seleção da rede estadual ocorreu em virtude da pesquisadora estar lotada como servidora efetiva dessa unidade por um período superior há uma década, bem como já ter feito parte do quadro de equipe gestora e estar tutoriando uma das turmas.

A Instituição Educacional Manoel Bandeira, localizada no Bairro Industrial da cidade de Alta Floresta, funciona em dois turnos tendo o nível de Ensino Fundamental tendo como

política norteadora o Ciclo de Formação Humana. Em sua equipe docente conta com uma equipe profissional de vinte e um docentes, equipe gestora composta por duas coordenadores pedagógicas, um diretor e três técnicas administrativas.

No Apoio Administrativo Educacional possui oito profissionais sendo,três na nutrição, três na manutenção e limpeza e três vigias. A estrutura atende quatrocentos e sessenta alunos do bairro Bom Jesus, comunidades vizinhas e rurais, distribuídos nos turnos matutino e vespertino.

Para a realização da investigaçao foram realizadas pesquisas de campo por quatro horas semanais. Durante a pesquisa de campo, observou-se que as coordenadoras pedagógicas, organizavam os materiais e recursos a serem usados durante os encontros formativos. Os grupos de estudos também eram distribuídos em dois turnos a fim de proporcionar a participação da maioria dos professionais. Os docentes que lecionavam durante o período matutino participavam no período vespertino e como a maioria possuía dois vínculos os encontros eram ofertados no noturno também. Esse processo foi modificado em 2018, contanto com apenas um grupo de estudos, tendo um tutora para todo os momentos formativos.

Também foram analisados oos documentos que regem o processo administrativo e pedagógico, além da observação dos momentos de estudos. A análise do PPP e Regimento permitiu uma melhor compreensão de todo processo que envolve as práticas pedagógicas. Importante mencionar que durante a realização da pesquisa houve a realização da reelaboração desses documentos.

Em sua maioria a reelaboração desses docuemtnos ocorrem no inicio do ano letivo, no entanto no ano em que a pesquisa foi desenvolvida a reelaboração aconteceu no mês de setembro. Sendo assim, a avaliação e reelaboração desses documentos estavam sob a orientação da investigadora e da coordenadora. A participação permitiu análises efetivas dos docuemntos que rodeiam o processo formativo.

Utilzou-se como estratégia para essa reelaboração, leituras e assembleias com toda a comunidade a fim de consolidar o processo de construção coletiva. Durante as assembleias os profissionais da educação e membros do Conselho Deliberativo da Comunidade Escolar tiveram a oportunidade de participar da alteração dos documentos que regem os processos educacionais. Entre os diversos aposntamentos, foi realizada a adição de itens que permitiram concretizar a formação destacando os momentos que ocorrem, a importãncia dos encontros bem como a reponsabilidade dos educadores na participação efetiva dos encontros formativos, bem como a reflexão acerca da teoria e prática pedagógica visando a melhora da qualidade de ensino.

Desenvolveu-se, ainda entrevistas semiestruturadas para a coleta de dados. Foram desenvolvidas pela pesquisadora e com dez docentes da escola. Como a coleta de dados requer tempo para sua realização, foram selecionados somente uma amostra dos vinte e um discentes, iniciadas no ano de dois mil e dezoito, configuram-se como um processo de suma importância para dar voz as concepções.

A seleção dessa amostragem dos sujeitos deu-se seguindo alguns critérios, Priorizou selecionar um componente da equipe gestora, a responspavel da turma, dois docentes com maior tempo de magistério na escola, um docente que sempre está participando dos encontros formatvos ofertados pelo município, um docente que não participa dos encontros da escola, um docente que reside a pouco tempo no município e o docente que atua com aluno da Articulação.

Os resultados foram organizados em um relatório dividido em três partes. Inicialmente, visa compreender, no primeiro, toda a base teórica ao qual a formação está balizada, sendo analisados principalmente as políticas públicas do estado de Mato Grosso que norteiam a formação como a LDB 93/96 e Orientativos emitidos pela SEDUC, bem como a relação entre esses documentos e utores que discutem e estudam os processos de formação como Nóvoa (2003), Shön (1997) e Oliveira-Formosinho (2009). Em seguida, um breve reflexão do PPP como norteador do processo formativo e da reflexão sobre a ação pedagógica, balizada em autores como Shön (1992), Nóvoa (2002) e Alarcão (2005).

Na segunda parte do trabalho, expôe-se a abordagem metodológica utilizada para realizar a referida pesquisa, com uma abordagem qualitativa, com sujeitos da investigação uma amostragem do quadro docente do Manoel Bandeira, em Alta Floresta no estado de Mato Grosso. Utilizou-se para a coleta de dados, observações e caderno de campo. Ainda foi analisado o PPP para comrpeender o contexto ao qual a unidade educacional está inserida bem como sua proposta de formação. Destacou-, ainda, nesse capítulo, itens importantes acerca do tema dos estudos, os estudo e temática utilizadas durante o ano da pesquisa.

Na terceira parte do relatório, os dados coletados foram analisados e discutidos tendo como base as respotas do docentes e as observações dos encontros formativos semanais. Para finalizar o relatório foram apresentadas algumas considerações relacionando os dados coletados com o objetivo da pesquisa e sua problemática.

Muitos desafios foram enfrentados no decorrer do processo investigativo, destacando o processo investigativo e os demais processos vivenciados pela pesquisadora, uma vez que lecionava em duas redes no mesmo momento que desenvolvia a pesquisa. Um aspecto importante a ser mencionado consiste na concepção da gestora acerca da formação continuada

e os momentos formativos desenvolvidos na escola, esse aspecto gerou algumas divergencias em correlacionar os dados levantados.

Objetivo Geral

- Observar qual a concepção da formação continuada dos discentes da Escola Estadual Manoel Bandeira, no município de Alta Floresta, Mato Grosso, assim como os conhecimentos consolidados são colocados em prática e se esse processo contínuo de estudo o instiga a ser mais reflexivo.

Objetivos Específicos

(a) Notificar teorias que possibilitam orientar as informações para uma reflexão sobre a formação dos docentes da Escola Manoel Bandeira, em Alta Floresta, MT;
(b) Salientar as possíveis reflexões quanto ao processo de formação dos docentes da Escola Manoel Bandeira, no município de Alta Floresta, MT;
(c) Buscar respostas, partindo da perspectiva dos docentes da Escola Manoel Bandeira, no município de Alta Floresta, MT, tendo em vista a importância da valorização da formação.

Metodologia

A presente pesquisa teve uma abordagem qualitativa, tendo como base na coleta de dados uma pesquisa semiestruturada com docentes de uma Escola de Alta Floresta no estado de Mato Grosso. Posto isto, os sujeitos durante a investigação tiveram a oportunidade de explanação suas concepções acerca do tema abordado a fim de atingir o objetivo proposto inicialmente na investigação.

Importante mencionar que ao começar a investigação a pesquisadora já estava inserida na instituição pesquisada, visto que é lotada na escola há mais de dez anos. Sendo assim, encontra-se também como tutora de uma das turmas de formação da escola.

A coleta de dados deu-se através de uma entrevista semiestruturada com uma amostragem de docentes da escola estadual pesquisada, além da análise documental que rege o processo administrativo e pedagógico da instituição escolar. Foram utilizados, ainda, estudiosos conceituados que debruçaram suas pesquisas no tema da investigação como Nóvoa (2003), Shôn (1997), Oliveira-Formosinho (2009), Falsarella (2004) e Alarcão (2005), fazendo uso, também, da pesquisa de campo para coletar mais informações pertinentes.

A seleção do *lócus* de pesquisa ocorreu em virtude da pesquisadora ser lotada na escola e se tornar um pesquisador participante. Do quantitativo geral dos docentes, foram selecionados uma amostragem de 10 docentes que lecionam com os alunos dos Anos Iniciais e Finais.

Durante coleta de dados foram elencados alguns questionamentos que permitiram destacar alguns pontos primordiais acerca dos objetivos da investigação destacados no início da pesquisa, bem como as altercações partindo dessas informações coletadas. Vale ressaltar que as entrevistas não serão utilizadas na íntegra, visto que serão analisadas as informações mais relevantes para responder os questionamentos iniciais da investigação.

Resultados

A investigação desenvolveu-se em uma instituição de esfera estadual no município de Alta Floresta, estado de MT, durante dois anos sendo esses: dois mil e dezessete e dois mil e dezoito. A coleta de dados, aconteceu mediante entrevistas semiestruturadas com uma amostragem do quantitativo geral dos docentes, dos vinte e um docentes somente dez foram selecionados nessa amostragem.

Para essa amostragem utilizou-se como forma de seleção alguns critérios fundantes, como o docente com maior tempo e outro com menor tempo de magistério, que participam e também que não participam dos momentos formativos, que frequenta outras formações municipais e que leciona para discentes com desafios de aprendizagem. Importante mencionar que do total de entrevistados noventa por cento são ao sexo feminino.

Os resultados também apontam que somente dez por cento dos doentes destacaram que as temáticas não permitem uma reflexão acerca da prática pedagógica. Um ponto importante a ser destacado é a perspectiva positiva dos docentes enquanto a escola vista como lócus dos encontros formativos. Esse fator destaca a importância de o docente visualizar a formação no o espaço escolar e o trabalho docente enquanto possibilidade metodológica para superar os desafios enfrentados no decorrer da carreira profissional.

Durante a investigação buscou-se compreender como os momentos formativos podem permitir uma reflexão acerca da prática docente. Para isso, é de suma importância compreender todo o processo ao qual esses momentos perpassam, principalmente a organização inicial desse processo. A escola contava, em 2018, com uma tutora responsável pelos momentos formativos. Como ação inicial a tutora organizou o projeto de formação seguindo as orientações das políticas públicas do estado, sempre ofertadas em forma de documentos, normativas e orientativos enviados pela SEDUC. O documento norteador tinha como base orientações

específicas quanto a carga horária, diagnóstico e demais etapas a serem seguidas para posterior certificação. O projeto contava como etapa inicial a elaboração do diagnóstico ao qual apontaria quais seriam as demandas formativas para os estudos semanais. Essa etapa, considerada como uma das mais importantes, visto que as temáticas seriam elencadas partindo da realidade da instituição escolar que precisava ser descrita de forma minuciosa nessa etapa. Na descrição do diagnóstico é de suma importância descrever quais são os dados das avaliações internas e externas da escola, visto que a formação tem como foco a melhora da qualidade de ensino também.

Pertinente, mencionar que a seleção da temáticas e durante os encontros formativos buscou-se sempre salientar as possibilidades de reflexão sobre as práticas pedagógicas, permitindo aos docentes estabelecer entre a ação e a teoria e também conduzir a ação-reflexão-ação, destacada nos estudos de Shön (2016) e Nóvoa (1992).

Outra etapa importante do projeto de formação é a transposição didática. Para essa etapa é fundamental a socialização dos trabalhos desenvolvidos durante os encontros formativos. Através dessa ação os docentes podem relatar como elaboraram seu planejamento, quais saberes foram destacados e quais reflexões podem ser desenvolvidas partindo de suas ações, bem como analisar as ações dos demais pares. Essa etapa permite análise dos planejamentos, bem como possibilidades que irão além da pensadas no momento. A experiência dos pares faz com que as atividades do planejamento sejam enriquecidas através das discussões.

Essa etapa ainda precisa estabelecer relação com as demais etapas do projeto, em específico ao diagnóstico uma vez que o docente precisa analisar os índices e aprendizagens dos seus alunos para que possa minimizar os desafios que estão sendo enfrentados pela turma. Fator esse observado através da socialização dos planejamentos e suas aplicabilidades. Pode-se analisar tanto os índices das avalições externas como as demais atividades avaliativas que são desenvolvidas em sala de aula.

Dos sujeitos, 07 estão em sala de aula e fomentam em suas respostas a importância dessa prática durante os momentos formativos e também visualizam os encontros formativos como estratégia metodológica para a melhora da qualidade da educação, fomentando a práxis pedagógica.

Considerações Finais

O *lócus* da pesquisa possui como fonte mantenedora a esfera administrativa estadual ao qual assegura a política de formação como direito e necessidade dos docentes, sendo garantida

no espaço escolar e como forma de melhora na qualidade de ensino. Centra-se nas concepções de Oliveira-Formosinho (2009) e a concepção de desenvolvimento profissional e reflexão em sua ação pedagógica.

Ao dialogar acerca da formação e as concepções dos docentes percebe-se a centralidade na reflexão do professor sobre sua ação pedagógica. Os discentes anseiam em temáticas que permitam refletir o processo e também auxiliar as ações desenvolvidas com seus alunos, principalmente na melhora da qualidade do planejamento escolar e aumento dos índices das avaliações internas e externas.

Em diversas passagens destacam, fortemente, a relação entre teria e prática enquanto possibilidade reflexiva e melhora das ações pedagógicas. Esse fator possibilita a análise enquanto aperfeiçoamento profissional e na melhora na qualidade de ensino.

A presente investigação possibilitou uma ampla reflexão acerca da formação contínua, principalmente quanto as temáticas formativas voltadas para o fazer pedagógico e avaliativo. Ao levantar as temáticas formativas os docentes foram participativos contribuindo com as mais diversas reflexões, desde o inter-relação com o diagnóstico enquanto necessidade real e o planejamento, enquanto possibilidade processual.

Os docentes da escola possuem percepções positivas quanto a importância dos estudos, trazendo esses momentos como constante aperfeiçoamento profissional. Visualizam, ainda, as ações pedagógicas como aprendizado e fonte de reflexão constante. E conforme refletem acerca de suas ações podem melhorar as ações pedagógicas com seus alunos.

O apontamento acerca da aprendizagem permanente foi muito fomentado durante as discussões formativas. Nota-se que os docentes buscam sempre participar de momentos coletivos e trocas de experiências, tendo como ponto primordial e necessário para todos os docentes. Porém destacaram que ainda precisa estabelecer relação entre as temáticas, estudos e ações pedagógicas visando a melhora da qualidade de ensino. Focalizaram a necessidade de apresentar temáticas com textos e materiais que tenham como ponto primordial o professor e o alunos, bem como as estratégias para melhoria do ensino, levando em consideração a realidade do professor e da comunidade escolar.

Nesse viés os docentes relacionam os saberes adquiridos e a sua aplicabilidade, destacando, principalmente dos Anos Finais, que os momentos formativos semanais com altercações pontuais são de extrema relevância para um planejamento consistente e reflexivo, uma vez que possuem como foco a realidade do professor e o componente curricular ao qual ministra suas aulas e que as socializações de ideias e planejamentos se tornam reais e pertinentes.

Os docentes que atendem esse público também enfatizam a importância dos momentos de estudos ofertados pelo CEFAPRO, como possibilidade de ação-reflexão-ação. Esse dado torna-se relevante ao passo que afirmam a necessidade de um olhar focado nas necessidades pontuais com temáticas separadas do coletivo. Importante mencionar que destacam que os momentos no coletivo são de suma importância pois permitem o conhecimento das mais diversas realidades, somente reforçam a necessidade de ambas possibilidades: coletivos e individuais, como forma de enriquecimento pedagógico.

Os docentes notificam a importância de a formação acontecer no espaço da instituição, uma vez que as temáticas partem desse contexto. Percebe-se uma supervalorização do ambiente enquanto possibilidade de fazer pedagógico reflexivo. No entanto elencam a necessidade de mais acompanhamento oriundo do CEFAPRO para que possam nortear os profissionais quanto as políticas públicas do estado.

Como todo processo investigativo, sempre pode-se destacar pontos frágeis. Nesse contexto, destaca-se a participação de somente alguns membros da equipe gestora, nesse caso a coordenação e secretária, além de itens abordados pelos sujeitos como a falta de relação entre os estudos e a realidade e o excesso de textos teóricos.

Seguindo a mesma linha de pesquisa, podemos ampliar os horizontes pesquisados a medida que as políticas de formação e agentes de formação vão se alterando. Importante mencionar que os estudos voltados a Ciências Humanas estão em constante transformação, assim, como a sociedade e que esse fator permite tais ampliações. Nesse estudo podemos aprofundar quanto as novas políticas de formação com foco na ação pedagógica e sua atuação direta com seus discentes. Nessa nova perspectiva de formação objetivando qualificar e atualizar os docentes, tem-se como possível questionamento se os docentes visualizarão a formação enquanto algo essencial a todas as ações desenvolvidas? Essas discussões poderão nortear novas abordagens de investigação, em possibilidades futuras.

Referências bibliográficas básicas

ALARCÃO, Isabel (Coord.). **Formação reflexiva de professores**: estratégias de supervisão. Porto: Porto Editora, 2005.

_____. **Professores reflexivos em uma escola reflexiva**. 5 ed. São Paulo: Cortez, 2007.

ALVES-MAZZOTTI, Alda Judith; GEWANDSZNAJDER, Fernando. **O método nas ciências naturais e sociais: pesquisas quantitativas e qualitativas.** São Paulo: Editora Pioneira, 1998 (1ª edição); 1999 (2ª edição); 2000 (1ª reimpressão), 2001 (2ª reimpressão), 2002 (3ª reimpressão), 2004 (4ª reimpressão).

Projeto Sala de Educador. SUFP/SEDUC/MT. Cuiabá, 2011b.BRASIL. Ministério da Educação. Plano decenal educação para todos. Brasília: MEC, 1993.Secretaria de Educação e Cultura. Política de formação dos profissionais da educação básica de Mato Grosso. Cuiabá: SEDUC, 2010.

Ministério da Educação. **Lei nº 9.394/1996,** que estabelece as Diretrizes e Bases da Educação. Brasília: MEC, 1996.

Ministério da Educação. **Decreto nº 6.755/2009**, que institui a Política Nacional de Formação dos Profissionais do Magistério de Educação Básica. Brasília: MEC, 2009.

Ministério da Educação. Lei nº 10.172/2001, que estabelece o Plano Nacional de Educação. Brasília: MEC, 2001.

FREIRE, Madalena. **A Formação Permanente. In: Freire, Paulo: Trabalho, Comentário, Reflexão**. Petrópolis, RJ: Vozes, 1991.

GIL, Antônio Carlos. Métodos e técnicas de *pesquisa social* / Antônio Carlos *Gil*. - 6. ed. - São Paulo: Atlas, 2008.

MATO GROSSO, Secretaria de Educação e Cultura. **Parecer Orientativo/2011 Projeto Sala de Educador.** Superintendência de Formação dos Profissionais da Educação Básica. Cuiabá: SEDUC, 2011.

MATO GROSSO. Secretaria de Estado de Educação Esporte e Lazer. **Portaria n322/2016/GS/SEDUC/MT de 23 de setembro de 2016**. Altera o processo de construção e execução do PEIP no ANEXO I e o cronograma de estudos e intervenção pedagógica estabelecido pela Portaria nº 161/2016/GS/SEDUC/MT. DO, MT.23 de setembro de 2016.

MATO GROSSO. Secretaria de Estado de Educação Esporte e Lazer. **PORTARIA Nº 161 de 14 de abril de 2016.** Institui o Projeto de Estudos e Intervenção Pedagógica (PEIP), o Projeto de Formação Contínua dos Profissionais Técnicos e Apoio Administrativos Educacionais (PROFTAAE) e cria o Núcleo de Desenvolvimento Profissional na Escola (NDPE) e dá outras orientações. DO, MT.14 de abril de 2016.

MATO GROSSO. **Lei complementar nº 206, de 29 de dezembro de 2004**. Dispõe sobre alterações na Lei Complementar nº 50, de 1º de outubro de 1998. DO, MT,29 de dez.2004.

NÓVOA, Antônio (1992 a). **Formação de professores e profissão docente. In: NÓVOA (org.). Os professores e a sua formação**. Lisboa: Publicações Dom Quixote.

NÓVOA, A. **Para o estudo sócio histórico da gênese e desenvolvimento da profissão docente.** ***Teoria & Educação*****.** 1991, nº 4, p. 109-139.

SCHÖN, D.A. **Educando o Profissional Reflexivo: um novo design para o ensino e a aprendizagem.** Trad. Roberto Cataldo Costa. Porto Alegre: Artmed, 2000, 256p.

VASCONCELLOS, Celso dos S. **Planejamento: Projeto de Ensino-Aprendizagem e Projeto**
Político Pedagógico. 9ª ed. São Paulo: Libertad. 2000.