

TRABALHO CIENTÍFICO DECORRENTE DA TESE DE DOUTORADO
Universidad de la Integración de las Américas - UNIDA-PY.

MARIA DAYSE PEREIRA¹

ALTERIDADE E DIDÁTICA: um estudo na área de enfermagem em instituição do ensino superior

Minuta descritiva decorrente da pesquisa científica apresentada a Universidad de la Integración de las Américas - UNIDA-PY. Curso de Doutorado em Educação.

Período: Janeiro/2014 a Novembro/2016.

Orientador: Dr. Diosnel Centurion, Ph.D.

RESUMO

Esta investigação se voltou para a elaboração de uma proposta que visasse contribuir para a melhor relação didática entre docentes e discentes do Curso de Graduação de Enfermagem, com suporte numa avaliação dos aspectos éticos baseados na Teoria da Alteridade, de Emmanuel Lévinas, no âmbito de uma Instituição de Ensino Superior, na cidade de Fortaleza-CE-Brasil. A metodologia foi qualitativa na linha teórica da fenomenologia hermenêutica da Teoria da Alteridade, de Emmanuel Lévinas. A recolha de dados se voltou para o Questionário, Matriz da análise SWOT, Pesquisa-ação com a Técnica da Observação Participante e roteiro de observação, cujos indicadores foram previamente definidos, como Responsabilidade, Acolhimento, Justiça e Alteridade. A amostra do estudo contou com 04 (quatro) docentes e 30 (trinta) discentes da disciplina de Administração em Enfermagem. Os dados analisados apontam a ausência de integração docente-discente no mesmo objetivo ético referente às atividades teórico-práticas da disciplina de Administração em Enfermagem. Desta forma, não se identificou as relações ético-didáticas entre docentes e discentes, com lógica humanizada às práticas ético-interdisciplinares, consoantes à alteridade do Outro. O resultado do estudo levou à construção de uma proposta de intervenção ética, objetivo do estudo, sendo delineada a composição de 09 (nove) atividades teórico-práticas, adotando as metodologias ativas nas intervenções éticas, a saber: Acolhimento ético-docente aos discentes; ética da alteridade na gestão de enfermagem; matriz das atividades desenvolvidas no campo da Atenção Primária à Saúde (APS); matriz das atividades desenvolvidas na Atenção Hospitalar (AH); entrevista com o gestor de enfermagem em APS; entrevista com o gestor de Enfermagem em Alta Complexidade (AH); oficina temática na prevenção das ocorrências éticas; projeto de extensão universitária; plano de Monitoria do Professor-Orientador. Os resultados finais apontam

¹ Enfermeira. Doutorado em Ciências da Educação pela Universidad de la Integración de las Américas (UNIDAS). Mestra em Políticas Públicas e Gestão da Educação Superior (UFC). Especialista em: Gestão Universitária, Saúde Pública e Educação Profissional (UFC), Administração dos Serviços de Saúde (UNAERP-SP). Docente do Curso de Graduação e Pós-Graduação em Enfermagem do Centro Universitário Christus.

para a relevância de se construir intervenções para a melhor relação ético-didática, por meio de um ensino transversal de valores, no âmbito das metodologias ativas. Em relação aos docentes-discentes, cremos que estas metodologias fazem emergir uma melhor reflexão nas relações docentes-discentes.

Palavras-chave: Enfermagem. Ética. Alteridade. Educação.

ALTERITY AND DIDACTICS: a study in the nursing area in higher education institutions

ABSTRACT

This investigation focused on the elaboration of a proposal that aimed to contribute to a better didactic relationship between professors and students of the Undergraduate Nursing Course, based on an evaluation of ethical aspects based on the Theory of Alterity, by Emmanuel Lévinas, within the scope of a Higher Education Institution, in the city of Fortaleza-CE-Brazil. The methodology was qualitative in the theoretical line of the hermeneutic phenomenology of the Theory of Alterity, by Emmanuel Lévinas. Data collection focused on the Questionnaire, SWOT Analysis Matrix, Action Research with the Participant Observation Technique and observation script, whose indicators were previously defined, such as Responsibility, Reception, Justice and Alterity. 04 (four) professors and 30 (thirty) students of the discipline of Administration in Nursing. The analyzed data point to the absence of teacher-student integration in the same ethical objective regarding the theoretical-practical activities of the Nursing Administration discipline. In this way, ethical-didactic relationships between professors and students were not identified, with a humanized logic to ethical-interdisciplinary practices, consonant with the otherness of the Other. The result of the study led to the construction of a proposal for ethical intervention, objective of the study, being outlined the composition of 09 (nine) theoretical-practical activities, adopting active methodologies in ethical interventions, namely: Ethical-teacher reception to students; ethics of alterity in nursing management; matrix of activities developed in the field of Primary Health Care (PHC); matrix of activities developed in Hospital Care (AH); interview with the nursing manager in PHC; interview with the manager of Nursing in High Complexity (AH); thematic workshop on the prevention of ethical occurrences; university extension project; Teacher-Advisor Monitoring Plan. The final results point to the importance of building interventions for the best ethical-didactic relationship, through a transversal teaching of values, within the scope of active methodologies. In relation to teacher-students, we believe that these methodologies lead to a better reflection on teacher-student relationships.

Keywords: Nursing. Ethic. Alterity. Education.

ALTERIDAD Y ENSEÑANZA: un estudio en el área de enfermería en instituciones de educación superior

RESUMEN

Esta investigación se centró en la elaboración de una propuesta que tuvo como objetivo contribuir a una mejor relación didáctica entre profesores y estudiantes del Curso de Graduación en Enfermería, a partir de una evaluación de aspectos éticos fundamentada en la Teoría de la Alteridad, de Emmanuel Lévinas, en el ámbito de una Institución de Enseñanza Superior, en la ciudad de Fortaleza-CE-Brasil. La metodología fue cualitativa en la línea teórica de la fenomenología hermenéutica de la Teoría de la Alteridad, de Emmanuel Lévinas. La recolección de datos se centró en el Cuestionario, Matriz de Análisis FODA, Investigación Acción con la Técnica de Observación Participante y guión de observación, cuyos indicadores fueron previamente definidos, tales como Responsabilidad, Acogida, Justicia y Alteridad 04 (cuatro) profesores y 30 (treinta) estudiantes de la disciplina de Administración en Enfermería. Los datos analizados apuntan para la ausencia de integración docente-estudiante en un mismo objetivo ético en cuanto a las actividades teórico-prácticas de la disciplina Administración de Enfermería. De esta manera, no se identificaron relaciones ético-didácticas entre profesores y estudiantes, con una lógica humanizada a prácticas ético-interdisciplinarias, en consonancia con la alteridad

del Otro. El resultado del estudio condujo a la construcción de una propuesta de intervención ética, objetivo del estudio, delineándose la composición de 09 (nueve) actividades teórico-prácticas, adoptando metodologías activas en las intervenciones éticas, a saber: Recepción ético-profesional a los alumnos ; ética de la alteridad en la gestión de enfermería; matriz de actividades desarrolladas en el campo de la Atención Primaria de Salud (APS), matriz de actividades desarrolladas en la Atención Hospitalaria (AH), entrevista con el gerente de enfermería en la APS; entrevista con el gerente de Enfermería en Alta Complejidad (AH); taller temático sobre prevención de ocurrencias éticas; proyecto de extensión universitaria; Plan de Seguimiento Docente-Asesor. Los resultados finales apuntan a la importancia de construir intervenciones para la mejor relación ético-didáctica, a través de una enseñanza transversal de valores, en el ámbito de las metodologías activas. En relación con el profesor-alumno, creemos que estas metodologías conducen a una mejor reflexión sobre las relaciones profesor-alumno.

Palabras clave: Enfermería. Principio moral. Alteridad. Educación.

Introdução

Este estudo se volta para uma proposição de ação didática na relação docentes-discentes na disciplina Administração em Enfermagem, do curso de ensino superior em Enfermagem. Baseou-se na Teoria da Alteridade Radical de Emmanuel Lévinas, no âmbito de uma Instituição de Ensino Superior, na cidade de Fortaleza-CE-Brasil.

A Filosofia levinasiana dá condições de se estudar a subjetividade, não mais desde a centralidade do eu, mas com amparo na alteridade do outro. Esta investigação discute e amplia a ética da alteridade, na medida em que surge a importância de se buscar um marco referencial teórico que assegure uma análise cultural sólida e pertinente ao tema, na perspectiva de possibilitar a articulação do pensamento ético-filosófico de Emmanuel Lévinas no âmbito da Educação Superior, no Curso de Enfermagem.

Com base nessa realidade e tendo por objeto a compreensão da ética, ressaltando as relações de alteridade entre docentes e discentes de uma Instituição de Ensino Superior, se concebe a Filosofia de Lévinas, que inicia e expressa o seu pensamento em sentimento nobre pela relação eu-Outro, no qual o Outro é uma alteridade e eu uma subjetividade, articulando, assim, com a didática no ensino de Enfermagem.

Na Filosofia levinasiana, a fenomenologia da relação eu-Outro é explicada nas categorias constantes das relações humanas de ética da responsabilidade, liberdade, respeito, autonomia, justiça, solidariedade e compaixão. A aproximação do pensamento levinasiano com a experiência educativa, possibilita o aprofundamento da reflexão da relação com o outro, consistindo na (re)significação de um outro modo de ensino, agora fecundamente baseado e fundado no ensinamento proveniente do Outro, como condição ético-crítica de todo o saber, que se transforma em práticas.

A aproximação com a temática surgiu na vivência da função docente do curso de graduação da Universidade de Fortaleza e viabilizou o entendimento, mas também a necessidade de uma profunda reflexão para posterior intervenção, quanto às competências e habilidades específicas para a área de Administração em Enfermagem desenvolvidas durante a formação, que privilegiam as condutas técnico-científicas, ético-políticas e socioeducativas.

O estudo aplica intervenções ético-didáticas possibilitadoras do desenvolvimento de mecanismos que viabilizam, ensejando a reflexão crítica da ética da alteridade na relação docente-discente. Além de cientificamente relevante, este esforço investigativo, certamente, contribui para tornar a relação docente-discente mais saudável e produtiva, ao articular o processo de pesquisa a uma proposta final, associada ao desenvolvimento de atitudes que possam preservar a qualidade de vida acadêmica.

Assim sendo, assumiu-se como hipótese deste estudo, ou tese, o fato de que a ética na perspectiva da alteridade, nas relações didáticas entre docentes e discentes aparece mais no discurso e menos no comportamento dos discentes e docentes, no âmbito da instituição de Ensino Superior pesquisada (IES).

Tal hipótese é expressa como resposta plausível à seguinte pergunta de pesquisa, embora requeira um processo investigativo para ser confirmada: quais aspectos no processo de ensino aprendizagem são determinantes no desgaste das relações ético-didáticas entre docentes e discentes?

Com a análise da relação de alteridade entre docente-discente, aliada à proposta de repensar e melhorar as relações éticas de alteridade no processo de formação em Enfermagem, tem-se a convicção de que este estudo poderá contribuir para o desafio da reflexão ético-didática na relação profissional, subsidiada pela alteridade.

Desta forma, esperamos que esta investigação possa desenvolver mecanismos que viabilizam perceber aspectos subjetivos, dificilmente tangíveis, e ainda dar subsídios para uma reflexão crítica para a importância da ética da alteridade.

Objetivos

Geral

Construir uma ação didática na relação intersubjetiva entre docentes-discentes na disciplina Administração em Enfermagem, do curso de ensino superior na Enfermagem, fundamentada na Teoria da Alteridade Radical de Emmanuel Lévinas, no âmbito de uma Instituição de Ensino Superior, na cidade de Fortaleza-CE-Brasil.

Específicos

- Mapear os aspectos éticos da relação didática-pedagógica em enfermagem, no âmbito de uma intervenção.
- Apontar recomendação da ação didática de intervenção sob a égide da ética da alteridade nas relações didáticas entre docentes e discentes.
- Identificar e avaliar as intervenções propostas às ações didáticas entre docentes-discentes.

Metodologia

A metodologia desta pesquisa é de natureza descritiva, com abordagem qualitativa e quantitativa, tipo pesquisa-ação, tendo como principal referência metodológica, a fenomenologia hermenêutica da Teoria da Alteridade, de Emmanuel Lévinas.

A opção metodológica por ser uma pesquisa-ação se configura como um tipo de busca com base empírica, concebida e realizada em estreita associação com uma ação ou com a resolução de um problema coletivo e no qual os pesquisadores e participantes representativos da situação ou do problema estão envolvidos de modo cooperativo ou participativo, juntamente com o pesquisador (THIOLENT, 1986, p.14).

A amostra do estudo contou com 04 (quatro) docentes e 30 (trinta) discentes da disciplina de Administração em Enfermagem.

A coleta de dados utilizou o questionário, Matriz da análise SWOT, Pesquisa-ação com a Técnica da Observação Participante e roteiro de observação, delineados pelas categorias de indicadores previamente definidos. O guião de observação, teve as seguintes categorias: responsabilidade, acolhimento, justiça e alteridade.

Trabalhou-se também com um questionário com questões fechadas e abertas, com variáveis relacionadas aos aspectos éticos docente-discentes em sala de aula. Gil (1999, p.128), conceitua o questionário como uma técnica que oferece a opção de um número maior de perguntas, possibilitando uma maior abrangência na coleta de dados. Assim, se observou, participou e se descreveu a dinâmica ético-didática nas relações docentes-discentes.

Quanto aos aspectos éticos, respeitou-se a Resolução 466/2012 para a efetivação do estudo. Desta forma, obteve-se aprovação do Comitê de Ética em Pesquisa da Instituição de Ensino Superior, sob o Protocolo Nº 044335/2014. Assim, após aprovação do referido Comitê, deu-se início a coleta de dados.

Resultados

A principal tese da filosofia de Lévinas consiste na afirmação da Ética enquanto filosofia primeira e tornou-se conhecido como o “filósofo da alteridade” ou o “filósofo do “OUTRO”. Para Lévinas, a relação intersubjetiva implica, necessariamente, um certo deslocamento ou modificação na experiência subjetiva (NELSON, 2008). É com base nessas posições que emerge uma concepção particular de ética, compreendida como o permanente reconhecimento do outro, que nos antecede e faz com que sejamos alguém.

Nesta dimensão, ao manter o ensino-aprendizagem em Enfermagem na ideia de colocar-se no lugar do outro, possibilita-se a aproximação dos fundamentos do humanismo, caracterizando a ética da alteridade, pela sua capacidade de compaixão e colaboração com o próximo.

Nas circunstâncias de alta complexidade, a disciplina de Administração em Enfermagem enseja ao aperfeiçoamento do discente na gestão de Enfermagem mediante aplicação do saber administrativo de maneira ético-reflexiva. O docente é considerado um agente facilitador do processo ensino-aprendizagem favorecendo a discussão e a relação da ética entre teoria e a prática, com amparo no conhecimento adquirido ao longo do curso.

Para a análise dos resultados requisitou-se da pesquisadora a busca pelo resultado da coleta dos dados. Para tanto, os objetivos específicos de 1) Mapear os aspectos éticos da relação didática-pedagógica em enfermagem, no âmbito de uma intervenção. 2) Apontar recomendação da ação didática de intervenção sob a égide da ética da alteridade nas relações didáticas entre docentes e discentes. 3) Identificar e avaliar as intervenções propostas às ações didáticas entre docentes-discentes. Mostrou-se que os dados analisados permitiram identificar o fato de que, apesar de os docentes e discentes reconhecerem em seus discursos, de modo enfático, que o comportamento ético na interação professor-aluno nas práticas didático-pedagógicas é importante e está sendo plenamente exercitado na prática do cotidiano, se percebe elevada dificuldade de integração ética de reconhecer o problema, aliado ao elevado índice de respostas que fugiram ao foco da questão, apenas conceituando o significado da Ética.

Pôde-se constatar que a dimensão mais prevalente na vivência das atividades teórico-práticas foi a responsabilidade ético-didática, centrada no plano de ensino voltado para o seu cumprimento rigoroso, conforme as normas institucionais, realçando um sistema educacional ainda hegemônico, tolhendo o discente de espaço para reflexão ético-crítica.

Quanto a observação, ressalta-se o acolhimento discente, seguido da justiça e, em última observação, a alteridade nas relações, confirmando a tese de que a relação ética, na perspectiva da alteridade entre docentes e discentes não se verifica nesta pesquisa.

Na ação didática de intervenção foi vivenciada atividades teórico-práticas, enfatizando as relações ético-didáticas, conexões e interconexões para o avanço de uma lógica humanizada e de práticas ético-interdisciplinares consoantes à alteridade, tais como: Acolhimento ético-docente aos discentes; ética da alteridade na gestão de enfermagem; matriz das atividades desenvolvidas no campo da Atenção Primária à Saúde (APS); matriz das atividades desenvolvidas na Atenção Hospitalar (AH); entrevista com o gestor de enfermagem em APS; entrevista com o gestor de Enfermagem em Alta Complexidade (AH); oficina temática na prevenção das ocorrências éticas; projeto de extensão universitária; plano de Monitoria do Professor-Orientador.

No que diz respeito às metodologias ativas, Moran, (2013), os objetivos almejados no processo de ensino e de aprendizagem são relativos às metodologias ativas, que podem ser caracterizadas como um processo de interação de conhecimentos, análises e decisões, sendo o professor um mediador e o discente, um gestor do seu conhecimento. Como estratégia de ensino, as metodologias ativas têm como principal meta, o incentivo aos discentes a aprenderem, de forma autônoma e participativa, a partir de problemas, vivenciando reais situações. Ressalta a participação ativa do discente, sendo responsável pela construção de seu conhecimento, ou seja, o discente se torna o centro do seu processo de aprendizagem. Sua aplicação foi desenvolvida com atitude humanizadora e acolhedora embasada na alteridade do Outro às atividades teórico-práticas da disciplina Administração em Enfermagem.

Ao acolher de forma ética os discentes, tem-se a possibilidade de superar a postura individualista e dominante da educação para a prática educativa mais humanizadora.

Finalmente, para a realização do processo avaliativo das intervenções propostas, se constatou que as intervenções foram aprovadas pelas respostas dos participantes discentes, ao afirmarem que são válidas as propostas implementadas, propiciando um clima favorável a uma melhor relação ético-didática, transcendendo, assim, a deontologia preconizada pelo código de ética dos profissionais de Enfermagem (CEPE).

Os objetivos propostos foram alcançados, a proposição ensejou despertar no discente a vivência da Ética da Alteridade na gestão do enfermeiro, instigando-o ao desenvolvimento de atitude investigativa ético-crítica-reflexiva ante aos desafios cotidianos que permeiam o exercício da gestão contemporânea em Enfermagem, no âmbito das instituições de saúde.

Podemos afirmar que a hipótese de que a proposta de Intervenção, embasada nos aspectos éticos da Teoria da Alteridade de Emmanuel Lévinas, poderia influenciar positivamente para a melhor relação didática entre docentes e discentes, foi confirmada pelos estudantes, por meio das avaliações das Intervenções, se configurando, assim, como indício de uma nova possibilidade de interação ético-didática entre professores e estudantes.

Considerações finais

Esta investigação apontou que o docente, em seu processo de ensino, pode vivenciar a utilização da ética na didática, de forma crítica e reflexiva, de forma a priorizar a abordagem humanística na intersubjetividade das relações docente-discente.

A filosofia de Lévinas é uma tentativa de fazer ouvir a voz do Outro em toda a sua altivez e radicalidade, de modo a resgatar a sua transcendência. Nesta ótica a fenomenologia do ensino em Lévinas pode ser incorporada à transversalização da ética, valorizando a interdisciplinaridade, posto que o presente estudo não termina aqui.

Nesta linha, a perspectiva do compromisso ético, político e social fará transcender o limiar deontológico, atualmente apenas apoiado na concepção de direitos e deveres, vislumbrando a se alcançar a reflexão ética vinculada à dimensão alteridade.

Terminamos aqui com a certeza de que a incorporação das intervenções para as melhores relações didáticas entre docentes-discentes poderá originar a contribuição à esperança de desafio da reflexão ético-didática na relação profissional, no âmbito da alteridade, possibilitando uma mudança no meio acadêmico, onde o caráter da Ética da Alteridade, o “olhar” para o Outro, possibilita os objetivos serem realizados.

Referências bibliográficas básicas

Creswell JW. **Projeto de pesquisa: métodos qualitativo, quantitativo e misto**. 3ª ed. Porto Alegre (RS): Artmed; 2010.

LÜDKE, Menga. **Pesquisa em educação: abordagens qualitativas**. São Paulo: EPU, 1996.

LOBIONDO-WOOD, G.; HABER, J. **Confiabilidade e validade**. In: **Pesquisa em enfermagem: métodos, avaliação crítica e utilização**. Guanabara Koogan, 2001. P. 186-199.

LÉVINAS, Emmanuel. **De Deus que vem a idéia**. Petrópolis: Vozes, 2002a.

LÉVINAS, Emmanuel. **Humanismo do Outro homem**. Petrópolis, RJ: Vozes, 1993.

MANCE. E A. Emmanuel. **Lévinas e a alteridade**. Revista Filosofia, Curitiba:PUC,vol. 7(8), p. 23-30, abr .,1994.

MEIRA MDD, Kurcgant P. **Evaluation of nursing education according to the perception of ex- students**. Acta Paul Enferm. 2009; 21(4):556-61.

LÉVINAS, Emmanuel. **Humanismo do Outro Homem**. Tradução: Pergentino Stefano.

_____. **Totalité et Infini**: Essai sur l'exteriorité. Le Livre de Poche. Paris: Nijhoff, 1971.

Martinus _____. Transcendência e inteligibilidade. Tradução de José Freire Colaço. Lisboa: Edições 70, 1991.

Pivato(Org.). Petrópolis: Vozes, 1997. Coleção **Ética e Intersubjetividade**.

MORIN,Edgar. **As duas globalizações:complexidade e comunicação, uma pedagogia do presente**. Porto Alegre:2. ed.Suliana/EDIPUCRS.2002.

Oliveira JLC, Magalhães AMM, Matsuda LM. **Métodos mistos na pesquisa em enfermagem: possibilidades**.Texto Contexto Enferm, 2018.

POIRÉ, François. **Emmanuel Lévinas**. Manufactore, 1992.

VÁZQUEZ, Adolfo Sánchez. **Ética**. 22. ed. RJ: Civilização Brasileira, 2002.

VÁZQUEZ, Adolfo Sánchez. **Filosofia da Práxis**; tradução de Luiz Fernando Cardoso. 2. ed. Rio de Janeiro , Paz e Terra, 1977. p. 454.

VERGARA, S. C. **Métodos de pesquisa em administração**. São Paulo: Atlas, 2009.