

**Trabalho Científico decorrente da Dissertação de Mestrado**

**Rosilda de Jesus Souza Santório**

**Título: Estudo de caso: a educação especial inclusiva na atualidade e o aluno cadeirante.**

Resumo descritivo decorrente da pesquisa científica apresentada ao Programa de Pós- Graduação em Ciências da Educação, área de concentração: Educação. Curso de Mestrado em Ciências da Educação. Universidad del sol – UNADES – PY. Creada por Ley N° 4263/11. Aprobada por Resolución N° 10/2010 del Consejo de Universidades.

**Orientador:** Dr. Juan Ireneo Barreto Ascona

**Período:** Janeiro/2018 a Março/2020

**Resumo**

O presente estudo traduz-se numa abordagem de caráter exploratório cujo propósito é analisar o atendimento às crianças com deficiência nas salas de aula do ensino regular. Ressalta-se como movimento progressista em direção à inclusão social, ou seja, pelo propósito de se tentar corrigir a exclusão em respeito à dignidade humana, o que significa dizer que as práticas educativas em si, seja de qual for a vertente, requerem uma escola inclusiva, capaz de servir a todos, e defender uma aprendizagem conjunta, opondo-se a quaisquer que sejam as dificuldades ou diferenças que possam aparecer, dentro dos limites das potencialidades respeitando a individualidade de cada um. Finalmente, enquanto investigação que visa identificar os entraves tão prejudiciais ao processo de ensino-aprendizagem, principalmente as dificuldades enfrentadas pelos profissionais da educação que se encontram envolvidos no processo, bem como dos respectivos usuários, no caso aqueles que se valem da cadeira de rodas para se locomoverem, é, portanto, o grande desafio que recai sobre pais e professores, sendo este, o ponto fundamental dessa discussão.

**Abstract**

The present study translates into an exploratory approach whose purpose is to analyze the assistance to children with disabilities in regular education classrooms. It stands out as a progressive movement towards social inclusion, that is, for the purpose of trying to correct exclusion in respect of human dignity, which means to say that educational practices themselves, whatever the aspect, require a school inclusive, capable of serving everyone, and defending joint learning, opposing whatever difficulties or differences may appear, within the limits of potential,

respecting the individuality of each one. Finally, as an investigation that aims to identify the obstacles that are so harmful to the teaching-learning process, especially the difficulties faced by education professionals who are involved in the process, as well as the respective users, in this case those who use a wheelchair to move, is, therefore, the great challenge that falls on parents and teachers, which is the fundamental point of this discussion.

### **Resumen**

El presente estudio se traduce en un abordaje exploratorio cuyo propósito es analizar la atención a los niños con discapacidad en las aulas de educación regular. Se destaca como un movimiento progresivo hacia la inclusión social, es decir, con el fin de intentar corregir la exclusión en el respeto de la dignidad humana, lo que quiere decir que las propias prácticas educativas, cualquiera que sea su aspecto, exigen una escuela inclusiva, capaz de servir a todos. , y defendiendo el aprendizaje conjunto, oponiéndose a las dificultades o diferencias que puedan presentarse, dentro de los límites de las posibilidades, respetando la individualidad de cada uno. Finalmente, como una investigación que pretende identificar los obstáculos que tanto perjudican el proceso de enseñanza-aprendizaje, en especial las dificultades que enfrentan los profesionales de la educación que intervienen en el proceso, así como los respectivos usuarios, en este caso los que utilizan un silla de ruedas para moverse, es, por tanto, el gran desafío que recae sobre padres y docentes, que es el punto fundamental de esta discusión.

### **Introdução**

O presente estudo traduz-se numa abordagem de carácter exploratório cujo propósito é analisar o atendimento às crianças com deficiência nas salas de aula do ensino regular. Intitulado de: **“Estudo de caso: a educação especial inclusiva na atualidade e os alunos em cadeira de rodas”**, abre a perspectiva de ampliar as pesquisas sobre exclusão e segregação realizadas em relação a grupos vulneráveis.

Ressalta-se como movimento progressista em direção à inclusão social, ou seja, pelo propósito de se tentar corrigir a exclusão em respeito à dignidade humana, o que significa dizer que as práticas educativas em si, seja de qual for a vertente, requerem uma escola inclusiva, capaz de servir a todos, e defender uma aprendizagem conjunta, opondo-se a quaisquer que sejam as dificuldades ou diferenças que possam aparecer, dentro dos limites das potencialidades respeitando a individualidade de cada um.

Espera-se que as implicações pedagógicas sejam filtradas pelo reconhecimento da igualdade de valores e direitos, e pela implementação de atitudes coerentes entre o que se diz e o que se faz.

Com base nessa hipótese, apresenta-se o problema deste estudo: “Qual adaptação física os alunos cadeirantes devem ter em sala de aula e como devem se comportar.

Em face dos objetivos, o presente trabalho propõe reconhecer as propostas de introdução de práticas pedagógicas no conjunto do atual sistema educativo, bem como identificar as diferentes necessidades de educação especial; descrever as características do universo especial presente atualmente nas salas de aulas regulares, para, assim, determinar o nível de incluídos no contexto educacional e, identificar as contribuições do estudo de ciência e sociedade.

Da perspectiva teórica, o estudo planeja contribuir e explicar as dificuldades presentes no contexto da escola quando o assunto diz respeito ao estudante prisioneiro de uma cadeira de rodas, comumente propor como alternativa de superação de tais adversidades, a ampliação dos recursos tecnológicos para, assim, garantir o desenvolvimento desses alunos em sala de aula.

Como visto, um estudo que procura analisar as necessidades da educação especial em detrimento às condições orçamentárias, levando em consideração o interesse e as necessidades da sociedade de se valer da escola como mediadora do processo educacional.

Com este estudo pretende-se fortalecer o trabalho dos educadores enredados com estudantes portadores de necessidades especiais, continuamente encontrados em posição de desvantagem e que não conseguem acompanhar o processo educacional. Portanto, um quadro que requer compromisso e postura profissional.

Finalmente, enquanto investigação que visa identificar os entraves tão prejudiciais ao processo de ensino-aprendizagem, principalmente as dificuldades enfrentadas pelos profissionais da educação que se encontram envolvidos no processo, bem como dos respectivos usuários, no caso aqueles que se valem da cadeira de rodas para se locomoverem, é, portanto, o grande desafio que recai sobre pais e professores, sendo este, o ponto fundamental dessa discussão.

## **Desenvolvimento**

### **Objetivo Geral**

Reconhecer a importância da inclusão social e da participação docente no discernimento da dignidade humana, considerando a adoção às práticas pedagógicas como meio de solidificação do sistema educativo.

### **Objetivos Específicos**

- Identificar as interfaces da educação especial e a respectiva contribuição do estudo de ciência e sociedade.
- Descrever as características do universo especial presente atualmente nas salas de aulas regulares, para, assim, determinar o nível de incluídos no contexto educacional.
- Detectar as potencialidades e de que forma as crianças podem ser inseridas de maneira harmônica no contexto social de origem e nas salas de ensino regular.

A **metodologia** utilizada para o desenvolvimento deste trabalho resume-se numa pesquisa bibliográfica qualitativa na qual são utilizados vários teóricos para a sua fundamentação, para, assim, contribuir com uma análise ainda que parcial sobre o assunto em debate, de modo a fornecer comumente o necessário suporte aos novos objetivos e métodos de trabalho.

**O sujeito de Investigação (ou objeto de estudo)**, resume-se em destacar os obstáculos subjetivos ao processo de ensino-aprendizagem, notadamente as dificuldades de implementação da profissão de educador, considerando o conjunto que instrumentaliza a escola como um todo.

**Como resultado esperado**, considerado as atividades desenvolvidas no programa de pesquisa, bem como no estágio supervisionado, incluindo os conteúdos de nível infantil, tidos como elementos culturais e sociais determinantes à notável presença de conceitos, regras e valores que representam a infância e o respectivo desenho educacional que logo passa a incluir-se no contexto social, sonha-se com a melhoria de oportunidades.

Por meio desta discussão, a qual oportuniza a visualização do problema, incluindo pessoas com necessidades especiais em classes educacionais regulares e atividades recreativas a elas direcionadas e tão presentes no contexto escolar, têm-se a desejável alegoria como marca do universo docente.

Infelizmente, entre alguns professores e pais, ainda prevalece a presença pronunciada da ideia de que a aplicação da prática esportiva seja uma perda de tempo na escola devendo, ela ser utilizada apenas nos momentos de entretenimento e relaxamento, sem levar em conta o caráter educativo disso.

A educação de crianças com necessidades especiais tem fundamentalmente o propósito de garantir autonomia à referida postulação, devendo uma simples atividade por infantil que pareça, ser entendida como uma realidade social presente no universo infantil, bem como resultado de relações alternadas como efeito da cultura da qual uma simples brincadeira pode desencadear uma grande aprendizagem.

Dadas as limitações deste estudo, além da formação inicial, é necessária a formação continuada e permanente de professores de educação infantil e de educação especial, para assim, considerar as

possíveis contribuições que os brinquedos e jogos podem trazer para o desenvolvimento dessa faixa etária.

Ressalta-se que as dificuldades encontradas pela maioria dos educadores no que diz respeito à admissão de crianças com necessidades especiais nas salas de aula regulares se devem ao despreparo de profissionais que não conseguem transitar com desenvoltura nesse universo.

Quanto à compreensão do significado e importância da deficiência em uma sociedade, depende muito da visão e da concepção que se têm do atributo pessoal e do destinatário dessa peculiaridade. Destarte, como efeito das relações entre os homens, o dito conceito de deficiência somente consegue ser entendido se for analisado em duplo sentido, ou seja, o que pode ser identificado como deficiência para alguns, não tem o mesmo significado para outras, tudo vai depender do perfil de sociedade e de mundo que se tem.

### **Considerações finais**

Ressalte-se finalmente, que para um professor pragmático, a prática pedagógica deve ser repensada, buscando-se constantemente o coletivo, unindo-se e aderindo-se a um estilo de trabalho que possa mudar o quadro de educação vigente no país. Seguindo-se nesta perspectiva, podemos identificar os educadores que respeitam e que interessam pelo crescimento dos alunos independentemente de suas condições sociais, esse é o desafio, ou seja, acompanhar a construção do conhecimento dos discentes e atuar como seus mediadores e estimuladores, considerando que a participação destes, reciprocamente deve ser ativa, participativa e questionadora.

### **Referências bibliográficas básicas**

AMARAL, Lígia A. **Falando sobre o trabalho da pessoa portadora de deficiência.** In: *A Questão do Trabalho e a Pessoa Portadora de Deficiência.* São Paulo: REINTEGRA, 1993, 22 apost.

BRASIL, Ministério da Educação e do Desporto/ Secretaria de Educação Especial. **O processo de integração escolar dos alunos portadores de necessidades educacionais especiais no sistema educacional brasileiro.** Série Diretrizes 11. Brasília: MEC/SEESP, 1995. 32 p.

BRASIL. Secretaria de Educação Especial. **Educação especial no Brasil:** Série Inst. 2/MEC/SEESP – Brasília: a secretaria, 1994.

\_\_\_\_\_ **Política Nacional de Educação Especial.** EDESP: Um direito assegurado - Livro 1. Brasília: MEC/SEESP, 1994.

\_\_\_\_\_ Parâmetros Curriculares Nacionais. **Introdução/Adaptações Curriculares.** MEC, 1998.

\_\_\_\_\_ Subsídios para Organização e Funcionamento de Serviços de Educação Especial. Brasília: MEC/SEESP, v. 5, 6, 7, 8 e 9, 1995.

CLEMENTE FILHO, Antônio S. **Da integração à inclusão.** Jornal da APAE. São Paulo, n. 124, mar/abr. 1996.

COELHO, M. **Educação Inclusiva é tendência mundial.** Desafio de Hoje. Rio de Janeiro, v. XV. N. 171 p. 3, nov, 1996.

CORDE/OIT. *Normas internacionais do trabalho sobre reabilitação profissional e emprego de pessoas portadoras de deficiência.* Brasília: CORDE, 1994. 23p.

CRESPO, Ana Maria M. **Educação.** In: *Pessoas com deficiência e a construção da cidadania.* São Paulo: PRODEF, 1995.

FONSECA, Vítor da. *Educação especial: programa de estimulação precoce. Uma introdução às idéias de Feuerstein.* Porto Alegre: Artes Médicas, 1995.

GOFFMAN, Erving. *Notas sobre a manipulação da identidade deteriorada.* Rio de Janeiro: Zahar Editores, 1983.

GRUNWALDT, Inceborg Stracke & SILVA, Mariza Vieira da. *Avanços Progressivos.* Brasília: MEC, 1980.

JOVER, Ana. Inclusão: **Qualidade para todos.** Revista Nova Escola. São Paulo, junho, 1999.8-17 p.

KIRK, Samuel A & GALLAGHER. James J. *Educação da criança Excepcional.* 2<sup>a</sup> ed. São Paulo: Martins Fontes, 1991.