Trabalho Científico decorrente da Dissertação de Mestrado

Hosana Madalena da Costa Vieira Padilha

Título: Os recursos tecnológicos apoiados pelas políticas educacionais brasileiras – os recursos didáticos-pedagógicos auxiliados pela informática educacional

Minuta descritiva decorrente da pesquisa científica apresentado ao Programa de Pós-Graduação em Educação, área de concentração: Educação. Curso de **Mestrado em Educação**. Universidad Del Sol - UNADES- San Lorenzo, Paraguai. Creada por Ley Nº 4263/11. Aprobada por Resolución Nº 10/2010 del Consejo de Universidades.

Orientadora: Dr. Juan Ireneo Barreto Ascona

Período: janeiro/2018 a fevereiro/2020

Resumo

Esta pesquisa visa a uma investigação quanto a inserção da informática educacional em nosso cotidiano como sendo uma ferramenta didática pedagógica importantíssima em nossa contemporaneidade. Para o enriquecimento desta pesquisa serão apresentados os requisitos necessários para a identificação, elaboração e aplicação das prerrogativas que alicerçam o tema escolhido. Assim, será evidenciado também aspectos que consolidem a importância deste recurso seja para que se possa elaborar aulas mais e atrativas e lúdicas para que possam envolver cada vez mais todos os educandos deixando as aulas de terem caráter monótono. Vale ressaltar ainda que no mundo contemporâneo existem muitos recursos que oferecem aos educadores-mediadores ir além de aulas técnicas, dando-lhes oportunidades de transcenderem e inovarem e isso pode ser possível com o uso deaparelhos de Datashow, Televisores, Retroprojetores etc. No entanto, ainda há uma dicotomia que precisa ser vencida dentro do próprio ambiente escolar que é a falta de vontade de muitos profissionais por meio de qualificações profissionais para manusear esses equipamentos. Outro aspecto importante é sobre os espaços apropriados como salas de informática nas unidades de ensino. Mesmo sendo sabido que há leis especificas que asseguram esse direito, ainda evidenciamos que em muitos estabelecimentos educacionais não possuem laboratórios de informática e o objetivo deste trabalho é elencar pontos que contribuam para que essa realidade possa ser mudada e assim o sistema educacional como um todo possa apresentar e oferecer toda a qualidade que se merece. E por último evidenciar de forma concreta o quão este recurso pode nos auxiliar para que possa despertar a criatividade havendo assim o desenvolvimento cognitivo de nossos alunos, e tornando-os cidadãos críticos aptos a enfrentarem todos os desafios que nos são impostos pela contemporaneidade do mundo moderno.

Palavras-chave: Infraestrutura ambiental escolar, Tecnologia, Qualificação docente, Cognição.

Abstract

This research aims to investigate the insertion of educational informatics in our daily lives as a very important pedagogical didactic tool in our contemporaneity. For the enrichment of this

research, the necessary requirements for the identification, elaboration and application of the prerogatives that underpin the chosen theme will be presented. Thus, aspects that consolidate the importance of this resource will also be highlighted, so that classes can be developed more and more attractive and playful so that they can increasingly involve all students, leaving the classes to have a monotonous character. It is also worth mentioning that in the contemporary world there are many resources that offer educators-mediators to go beyond technical classes, giving them opportunities to transcend and innovate and this can be possible with the use of Datashow devices, Televisions, Overhead projectors, etc. However, there is still a dichotomy that needs to be overcome within the school environment itself, which is the lack of willingness of many professionals through professional qualifications to handle these equipment. Another important aspect is about appropriate spaces such as computer rooms in teaching units. Even though it is known that there are specific laws that guarantee this right, we still show that in many educational establishments they do not have computer labs and the objective of this work is to list points that contribute so that this reality can be changed and thus the educational system as a whole can present and offer all the quality that one deserves. And finally, to show in a concrete way how this resource can help so that it can awaken creativity, thus having the cognitive development of our students, and making them critical citizens able to face all the challenges that are imposed on us by the contemporaneity of the modern world.

Keywords: School environmental infrastructure, Technology, Teacher qualification, Cognition.

Introdução

Novas metodologias propostas quando voltadas para novas regências de aulas, quando são bem ministradas notoriamente só vem a transformar cada cidadão em sua especificidade. Despertando-o para a vida e sua cidadania assim como para transformar sua coletividade. Neste sentido, este estudo tem por interesse em fazer uma abordagem construtiva-numérica acerca de aspectos do compromisso que as unidades escolares têm para com o ensino-aprendizagem de seus educandos dentro de escolas privadas ou públicas, contudo o foco aqui será em escolas publicas do estado de Goiás, assim sendo, mostrar de forma solida aspectos interativos e essenciais com a implementação e com o uso de tecnologias digitais.

Inicialmente verificar-se-á o quão nossos professores estão entrosados com esta área/ferramentas, e quais os efeitos sobre a educação de nossos alunos foram encontrados. fazer desta nova ferramenta uma aliada, uma vez, o uso deste recurso tecnológico precisa estar em sintonia, e assim cada vez mais estimulada, de tal maneira que possamos passar a superar todas e quaisquer dificuldades que possam surgir em sala de aula frente a um bom aprendizado dos alunos e a partir desse momento, nos como profissionais mediadores assíduos engajados na construção do saber e do conhecimento.

Mas para que tudo isso possa ocorrer, há também a necessidade de se buscar uma gestão quantitativa e democrática para que possa haver mudanças reais nos paradigmas educacionais que vivenciamos nas novas propostas educacionais vigentes. Pelo farto de passamos por um período de transição mundial, onde o uso de novas tecnologias para a vida, sobretudo para a educação nos convidou a fazer uma reflexão profunda, na qual evidenciou o verdadeiro papel em que a escola tem que assumir ao adotar o uso das ferramentas para que o ensino aprendizagem de seus educandos possam realmente surtir efeito.

É de conhecimento de todos que o mundo vem passando por significativas mudanças desde o ano de 2019 devido a grave crise sanitária que se instaurou em todo o mundo, e isso fez surgir o questionamento de como as metodologias educacionais poderiam se valer dos recursos didáticos promovidos pelas ferramentas digitais?

Nestas perspectivas vislumbramos o quão importante se dá quando professores estiverem cada vez mais capacitados para oferecerem a transmissão plena de conhecimentos, compreendemos o quão importante é esta função e como a mesma permite consolidar este processo de conhecimento, assim, desta forma, este profissional, teve e tem oportunidades ímpares para que todos os educandos possam ter uma educação verdadeiramente de qualidade.

Novas metodologias educacionais, terá foco central ao longo deste artigo, resgatados através de fatos antropológicos e históricos-filosóficos que aduzem ao uso destes recursos como ferramentas educacionais, onde ainda serão tratados pontos importância como:

a) A concreta aplicação da informática educacional realmente satisfaz as necessidades de nosso mundo contemporâneo? Perante as narrativas apresentadas até o momento, demostra que os educadores precisam estar atentos e que venham a participarem deste processo de construção democrática pautadas em novas formas de aprendizagem.

b) Quando apresentamos aulas bem ministradas, há a chance de transformação cidadã em todos os sentidos, principalmente no que diz respeito ao despertar da cidadania para o coletivo tendo como base alicerçaria os recursos e avanços tecnológicos que cada vez mais se fazem presentes em nossas vidas

c) Ter a percepção ampla de como os programas que são desenvolvidos e implementados por nossos governantes trazem um cunho realmente relevante a sociedade educacional e como suas políticas tem realmente ajudado (direta ou indiretamente) a solidificação de suas ações.

Todos os aspectos anteriormente elencados anteriormente e sua aplicabilidade a informática inserida nas aulas se coadunam intrinsecamente e trarão uma maior percepção quando aplicadas de forma sólida e concreta. E ainda abordando aspectos sobre os saberes docentes os quais tem por aporte *OS RECURSOS TECNOLÓGICOS APOIADOS PELAS POLÍTICAS EDUCACIONAIS BRASILEIRAS – OS RECURSOS DIDÁTICOS-PEDAGÓGICOS AUXILIADOS PELA INFORMATICA EDUCACIONAL que aqui servirão para a* desmistificação de sobre este tema que ainda tem muito a ser debatido pelas rodas de estudos de muitos pesquisadores e simpatizadores do assunto além de ressignificar a aprendizagem contemporânea.

Objetivos Gerais

O objetivo para este artigo é desenvolver um estudo que abranja as novas tecnologias que são e serão amplamente difundidas em escolas da rede pública do Estado de Goiás, mais especificamente na cidade de Trindade – Go, apresentando sua base teórica que reforçam as políticas educativas que se relacionam diretamente com ações pedagógicas.

Objetivos Específicos

- ✓ Analisar e Observar quais os efeitos diretos do uso das tecnologias digitais como ferramentas educacionais;
- ✓ Analisar as áreas do conhecimento em cada especialidade, verificando como as novas tecnologias usadas como ferramentas educacionais propiciam um ambiente de aprendizagem lúdico para cada estudante em seu momento/tempo de aprendizagem;
- ✓ Ressignificar o ensino aprendizagem em tempos modernos, seja por quais eventos ou por forças de motivos maiores trazendo um despertar cognitivo de aprendizagem para cada sujeito transformando-o em um cidadão crítico capaz de abordar e difundir qualquer assunto que lhe for apresentado;
- ✓ Fazer uma reflexão construtivista do verdadeiro papel da escola na formação cidadã e de como o uso de novas tecnologias contribuem para um aprendizado significativo.

Metodologia

A metodologia para esta obra esta alinhada ao conhecimento acadêmica, ou seja, usará da dialética histórica conceitual. Terá por base conceitual metodológica a utilização de sob este viés, buscando alcançar os objetivos deste trabalho foram analisadas obras dos últimos 5 anos (2017 – 2021) em sites como Google Acadêmico; Scientific Eletronic Library Online – SCIELO; PubMed; Periódicos e Artigos relacionados ao tema abordado.

A abordagem qualitativa foi escolhida para contemplar as investigações propostas e fornecer uma compreensão mais detalhada das questões levantadas. Segundo Minayo (1994, p. 21). "A pesquisa qualitativa trabalha com o universo de significados, motivos, aspirações, crenças, valores e atitudes, o que corresponde a um espaço mais profundo das relações, dos processos e dos fenômenos que não podem ser reduzidos à operacionalização de variáveis".

A presente pesquisa por envolver seres humanos, em conformidade com às diretrizes da Resolução no 466/2012 do Conselho Nacional de Saúde do Ministério da Saúde (CNS, 2012), atenderá aos aspectos éticos abaixo relacionados:

- ✓ Submissão ao Comitê de Ética e Pesquisa (CEP)

Pesquisa de abordagem qualitativa exploratória, tendo por base pesquisas bibliográficas.

- ✓ Consentimento dos sujeitos pesquisados - será realizado por meio Termo de Consentimento Livre e Esclarecido (TCLE).

Objeto de Estudo

Esta pesquisa será realizada com aproximadamente doze (12) professores regentes do Colégio Estadual Dom Prudêncio, situado em Trindade – Go - Brasil. Pretende-se estabelecer ainda uma parceria com docentes ministrantes de disciplinas que compõem núcleo comum assim como disciplinas de núcleos estruturantes relacionados a cada eixo temático e suas tecnologias uma vez que as escolas da rede pública estão vivenciando esta realidade através do uso das tecnologias e seus avanços t

Resultados

A discussão abordada aqui teve como proposta a reflexão construtivista que as escolas conseguiram através dos avanços tecnológicos balisados pelas políticas educacionais que se fazem presentes em todas as sociedades. E ainda, evidenciou-se como e quanto essas políticas e suas novas metodologias podem e devem influenciar direta e positivistamente no que diz respeito ao processo de ensino-aprendizagem, e seu despertar cognitivo. Da mesma forma vimos como os nossos docentes estão em uma busca incessante por recursos mais eficientes a serem aplicados nas salas de aula.

Considerações Final

O intuito deste trabalho pautou-se no desenvolvimento de uma pesquisa qualitativa a qual se destinou a demonstrar a quão enriquecedora são nossas opções educacionais-pedagógicas quanto se trata do "ensinar" tanto a nossos jovens quanto a adultos no seio de nossa sociedade independentemente de suas idades.

Focamos em uma contribuição latente que engloba o desenvolvimento e crescimento da aprendizagem no ambiente escolar, principalmente tendo foco em escolas públicas de Ensino Médio da Rede Estadual de Educação de Trindade – Go que já possuem espaços adequados, ou seja, Laboratórios deInformática Educativa, tidos como ambiente *"Cyber"*.

inovações tecnológicas que se inserem atualmente em nosso meio, dando início a diversas discussões que se elencam nas oportunidades e nos desafios em que passam a Educação de modo geral, identificou-se também que ainda são muito baixos os investimentos para que se possam ter espaços adequados de aprendizagens.

Para que possamos realmente romper estes paradigmas que assombram a educação brasileira, todos os pontos que foram abordados neste trabalho têm que ser postos em pratica o mais rápido que se possa assim o fazer para que possamos ter resultados realmente satisfatórios.

Referências Bibliográficas

AZEVEDO, Janete M. Lins de. A educação como política pública. Campinas, SP: Autores Associados, 2001. V. 56. (Coleção Polêmicas do Nosso Tempo).

BAUMAN, Z 44 cartas do mundo líquido moderno. Tradução: Vera Pereira. Rio de Janeiro:Jorge Zahar, 2011.

BRASIL, MINISTÉRIO DA CIÊNCIA E TECNOLOGIA. Sociedade da informação no Brasil: Livro Verde. TAKAHASHI, Tadao (Org). Brasília: Ministério da Ciência e Tecnologia,2000. Disponível em:< http://www.inst-informatica.pt/servicos/informacao-e- documentacao/biblioteca-digital/gestão-e-organização/BRASIL_livroverdeSI.pdf>. Acesso em: 30 de agosto de 2018.

CASTELLS, Manuel. A sociedade em rede. São Paulo: Paz e Terra, 1999.

FREIRE, Paulo Ação Cultural para a Liberdade: e outros escritos. 6 ed. Rio de Janeiro:Paz e Terra, 1982.

_____, Pedagogia da indignação: cartas pedagógicas a outros escritos. São Paulo: UNESP, 2000.

GOMES, LL., and MOITA, FMGSC. O uso do laboratório de informática educacional:partilhando vivências do cotidiano escolar. In: SOUSA, RP. *et al*., orgs. *Teorias e práticas emtecnologias educacionais* [online]. Campina Grande: EDUEPB, 2016, pp. 151-174. ISBN 978-85-7879-326-5. Available from SciELO Books <http://books.scielo.org>.

LÉVY, Pierre. Cibercultura. São Paulo. Editora 34, 2005.

MORIN, E. A cabeça bem-feita: repensar a reforma, repensar o pensamento. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2001.

MORAES, M. C. Ambientes de aprendizagem como expressão de convivência e transformação.In: MORAES, M. C.; BATALLOSO NAVAS, J. M. (Orgs). Complexidade e

transdisciplinaridade em educação: teoria e prática docente. Rio de Janeiro: Wak Editora, 2010.

PONTE, João Pedro da. Tecnologias de informação e comunicação na formação de professores:Que desafios? Revista Ibero-Americana de Educación. OEI. N. 24, septiembre / diciembre, 2000. Disponível em http://www.oei.es/revista.htm. Acesso em 30 de junho de 2014.

TARDIF, M.; LESSARD, C.; LAHAYE, L. Esboço de uma problemática do saber docente. Teoria & Educação. Porto Alegre, n. 4, p. 215-234, 1991.

VALENTE, J. A. Computadores e conhecimento: repensando a educação. Campinas: UNICAMP, 1993.

VALENTE, J.A. As tecnologias digitais e os diferentes letramentos. Pátio-RevistaPedagógica, ano XI, n.44, p.12-15, Porto Alegre, 2007.

_____. Informática na educação no Brasil: análise e contextualização histórica. In: VALENTE, José Armando (org.). O computador na sociedade do conhecimento. Campinas: UNICAMP / NIED,1999, p. 01-27.