

**Trabalho Científico Decorrente da Dissertação de Mestrado
Universidad Leonardo da Vinci - Assunção-PY**

CLEUZA JOANA DE LIMA MARTINS

**NOVAS TECNOLOGIAS DA INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO E A
CONCEPÇÃO DE ALUNOS DO CURSO DE CIÊNCIAS CONTÁBEIS DA
FACULDADE DE IPORÁ**

Minuta descritiva decorrente da pesquisa científica apresentada ao Programa de Pós-Graduação em Ciências da Educação, área de concentração: Educação. Curso de Mestrado em Ciências da Educação.

Período de Realização: Março/2014 a Julho/2016

Orientador (a): Profa. Dra. Arly Concepción Robledo Cabañas.

RESUMO

Esse estudo teve como objetivo analisar como se desenvolve a relação entre o processo ensino-aprendizagem do aluno e o uso das tecnologias educacionais. Trata-se de uma pesquisa bibliográfica, que utilizou livros e periódicos impressos e eletrônicos. Para os periódicos, optou-se por um corte cronológico compreendido entre 1980 a 2012, já, para os livros, observou-se apenas a problemática em questão. A investigação realizada foi de cunho qualitativo em que foram utilizadas, como instrumentos de pesquisa, entrevistas semiestruturadas com oito professores do curso de Ciências Contábeis de uma Faculdade da rede privada de ensino. O estudo apontou a contribuição dos recursos tecnológicos em sala de aula e a necessidade de melhor formação de professores para o uso das mídias, com uma prática pedagógica reflexiva e transformadora.

Palavras-chave: Educação. Novas Tecnologias. Prática Educativa. Professor.

**LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN Y LA
CONCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL CURSO DE CIENCIAS CONTABLES DE LA
FACULTAD DEL IPORÁ**

RESUMEN

Este estudio tiene como objetivo analizar cómo se desarrolla la relación entre el proceso de enseñanza-aprendizaje del estudiante y el uso de las tecnologías educativas. Se trata de una investigación bibliográfica, que utilizó libros y periódicos impresos y electrónicos. Para los periódicos se optó por un corte cronológico entre 1980 y 2012, mientras que para los libros sólo se observó el problema en cuestión. La investigación realizada fue de carácter cualitativo en la que se utilizaron como instrumentos de investigación entrevistas semiestruturadas a ocho profesores de la carrera de Ciencias Contables de una Facultad de la red de educación privada. El estudio apunta la contribución de los recursos tecnológicos en el aula, y la necesidad de una mejor formación de los docentes para el uso de los medios, con una práctica pedagógica reflexiva y transformadora.

Palabras clave: Educación. Nuevas Tecnologías. Práctica Educativa. Docente.

NEW INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES AND THE CONCEPTION OF STUDENTS IN THE ACCOUNTING SCIENCES COURSE OF THE FACULTY OF IPORÁ

ABSTRACT

This study aims to analyze how the relationship between the student's teaching-learning process and the use of educational technologies develops. This is a bibliographic research, which used printed and electronic books and periodicals. For the periodicals, a chronological cut was chosen between 1980 and 2012, while for the books, only the problem in question was observed. The investigation carried out was of a qualitative nature in which semi-structured interviews were used as research instruments with eight professors of the Accounting Sciences course of a Faculty of the private education network. The study points out the contribution of technological resources in the classroom, and the need for better training of teachers for the use of media, with a reflective and transformative pedagogical practice.

Keywords: Education: New Technologies. Educational Practice. Teacher.

Introdução

A educação contemporânea tem sido marcada pela utilização de recursos tecnológicos em sala de aula, que tem contribuído no aprendizado e no interesse dos alunos pela escola. No entanto, tem exigido melhor formação de professores para o uso das mídias, com uma prática pedagógica reflexiva e transformadora.

De acordo com Moreira, Masini:

[...]o trabalho pedagógico desenvolvido com o uso da tecnologia, o professor é o profissional que vai ajudar na compreensão, utilização, aplicação e avaliação criticadas inovações, em um sentido amplo. Assim, o professor em relação as novas tecnologias, tem o papel de utiliza-las de maneira criativa, através de atividades que podem colaborar para tornar suas aulas dinâmica e atrativa. Assim, o aluno terá condições de entrar em contato com material diversificado e construir novos conceitos [...] (MOREIRA, MASINI, 2006, p. 33).

Porém, é comum no meio acadêmico a preocupação acerca da utilização das Tecnologias da Informação e Comunicação – TIC, como ferramentas no processo de ensino-aprendizagem, acarretando grandes debates sobre o uso desta ferramenta em sala de aula. De um lado, profissionais defendem a inserção dessas tecnologias no processo educacional; outros, acreditam que, ao utilizarem essas tecnologias na sala de aula, contribuirão para o comodismo do aluno que deixa de desenvolver habilidades de raciocínio, criatividade e autonomia. Desse modo, tem-se um desafio aos docentes que deverão buscar conhecimento para a utilização dessas tecnologias, pois ele, cada vez mais, deixa de ser o detentor da transmissão do conhecimento.

Acredita-se que o uso de recursos tecnológicos na sala de aula contribui para uma aprendizagem mais significativa e contextualizada, porém, muitos docentes ainda têm resistência quanto ao manuseio das novas tecnologias; já, outros compreendem os subsídios que os recursos tecnológicos oferecem.

Portanto, o presente trabalho foi idealizado na tentativa de expor dificuldades e potencialidades das tecnologias da informação e comunicação quanto ao processo educativo

Objetivo Geral

Demonstrar a influência das TICs no processo de ensino aprendizagem na educação atual.

Objetivos específicos

- Compreender o uso das tecnologias como prática de ensino;
- Demonstrar a influência das TICs no processo de ensino aprendizagem, na educação atual;
- Investigar a formação de professores no âmbito do uso de tecnologias educacionais e de comunicação;
- Analisar a concepção dos professores em relação à contribuição da tecnologia para os processos de ensino e aprendizagem na sua prática docente em sala de aula.

Metodologia

A metodologia utilizada para o desenvolvimento da pesquisa foi a abordagem teórica, em que se demonstra a descrição dos sujeitos da investigação e as estratégias de recolhimento de dados, bem como o modo como foram tratados. Foram utilizados para coleta de dados a entrevista e o questionário.

A entrevista foi realizada com oito professores que ministraram aulas no curso de Ciências Contábeis da Faculdade de Iporá (FAI), no ano de 2015. Esses professores foram escolhidos, pois ministram aulas no curso de formação de contadores e professores. O contato direto entre pesquisador e pesquisado, nesse caso, os professores do curso de Ciências Contábeis, propiciou um ambiente favorável à coleta de dados relevante à pesquisa.

Apesar de a pesquisa ser de natureza qualitativa, foram utilizados alguns dados quantitativos para facilitar a análise e a interpretação dos dados coletados (OLIVEIRA, 2003). O questionário foi aplicado a quinze alunos do turno noturno do Curso de Ciências Contábeis, que cursam o referido curso na Faculdade de Iporá, do 7º e 8º períodos no ano de 2016/1. Segundo Machado (2007), é importante a aplicação de questionários, pois estimula a cooperação respeitando o anonimato, proporciona dados atualizados e é de baixo custo operacional. A amostra consistiu nas pessoas que concordaram em participar espontaneamente da pesquisa, respondendo ao questionário.

Resultados

O resultado da pesquisa mostra que a maior parte dos respondentes são do sexo feminino. Com clientela eminentemente feminina, a docência tem uma participação masculina muito reduzida no curso de Ciências Contábeis. A participação dos homens está bem reduzida para um curso que, antes, era predominantemente masculino.

Os professores se reportam à necessidade da formação e qualificação como a base de todo o entendimento das suas práticas. Trata-se de um assunto muito debatido no meio acadêmico, mais precisamente, na área da educação, à qual a docência pertence, e as novas tecnologias da educação e comunicação.

Segundo Brandão (1995), a tecnologia faz parte da sociedade atual. Em qualquer lugar que possamos estar, sempre há alguma coisa que nos liga a tecnologia e não seria no ambiente escolar, que ela não haveria de estar.

No entanto, além das vantagens com o uso de tecnologias na escola, surgem muitas desvantagens a serem analisadas, como: falta de tempo para organização e planejamento das aulas para que o objetivo seja alcançado. Para isso, é preciso fazer uma organização pessoal que, às vezes, não é possível ser feita por causa de muitos fatores do dia a dia (SOUZA, 2006).

Segundo Moran (2007), as tecnologias estimulam os alunos, despertam interesses e facilitam a aprendizagem, se forem utilizadas com objetivos pré-determinados.

Portanto, é necessário repensar o papel da escola, da prática pedagógica, gerando momentos de reflexão e discussão, como desperta Tardiff (2002), sobre a necessidade da inserção de novas técnicas ao ensino, que requerem perspectivas diferenciadas, apontando caminhos para repensar a forma de praticar a educação e formar o aluno.

A integração das novas tecnologias na escola requer a presença de “novos” docentes, na perspectiva de Moran,

[...] o novo professor precisaria, no mínimo, de uma cultura geral mais ampliada, capacidade de aprender a aprender, competência para saber agir na sala de aula, habilidades comunicativas, domínio da linguagem informacional, saber usar meios de comunicação e articular as aulas com as mídias e multimídias [...] (MORAM, 2007, p.10).

Para que seja um professor com as características apresentadas por Moran (2007), não é prudente pensar somente na questão da qualificação, que precisa ser revista, mas também no resgate da identidade profissional docente, a questão salarial, o processo de formação inicial e continuada e outros fatores.

Os alunos pesquisados, responderam o questionário englobando o conhecimento que possuem das novas tecnologias, o papel do professor e as ferramentas e recursos utilizados na formação docente, também, com relação à forma como é a capacitação oferecida pela faculdade e o trabalho pedagógico na escola.

Através da pesquisa, concluímos que 90% dos alunos entrevistados relatam que tiveram contato com as Novas Tecnologias da Informação e da Comunicação como metodologias de estudo em sala de aula, por meio de palestras e ou cursos propostos pela faculdade. Concordaram que a faculdade de Iporá oferece ao aluno, futuro professor, o contato com as Novas Tecnologias da Informação e da Comunicação como metodologias de estudo, utilizando em sala de aula, palestras e/ou cursos propostos pela faculdade; e 10%, disseram que nunca tiveram nenhum contato com o tema Novas Tecnologias da Informação e Comunicação durante a graduação.

Almeida (2003) nos alerta que toda e qualquer profissão, hoje, exige de seus profissionais que estejam sempre buscando o aperfeiçoamento, isso por que o mundo está continuamente em processo de evolução e as pessoas cada vez mais conectadas umas com as outras.

De um modo geral, percebeu-se que, apesar de alguns alunos apresentarem ideias contrárias sobre a aprendizagem oferecida pelos educadores e materiais existentes na faculdade, em concordância com as novas tecnologias, vários deles apresentaram entendimento desse conteúdo. Dentre os quais, a modificação, concepção alternativa que sugere a mudança de postura do professor frente a utilização das novas tecnologias, pois não há qualidade no ensino-aprendizagem sem uma postura de interação professor/aluno.

Considerações Finais

O objetivo desta pesquisa foi demonstrar a influência das TICs no processo de ensino aprendizagem, na educação atual. E, de acordo com os egressos, em sua maioria, as TICs oferecem uma contribuição para facilitar a aprendizagem. Os professores utilizam as tecnologias nas suas aulas para facilitar o entendimento dos conteúdos. Tanto professores quanto alunos ressaltam as atividades práticas para aprimorarem o conhecimento das competências que lhes foram atribuídas. Afirmam ainda que nenhum profissional aprende somente com a base teórica.

Outro aspecto destacado é a necessidade de o professor ter interesse e motivação, bem como conhecimentos, competência técnica e reconhecimento do potencial das tecnologias de informação e comunicação.

Outra contribuição que vislumbramos, não sendo uma proposta acabada, mas, sim, em permanente construção, é a contribuição da Tecnologia da Informação no processo de ensino-aprendizagem do cotidiano escolar, para facilitar a assimilação e a construção dos conhecimentos, sem que seja esquecida a importância do professor como mediador deste processo.

Assim, permitiu-nos concluir apontando a necessidade da formação de um profissional ainda mais preparado para o mundo do trabalho, que tenha conhecimento e domínio do uso do computador, através de capacitações constantes, para melhoria e transformação do ensino, sempre em busca de novas formas de aprimorar a educação.

Referências bibliográficas básicas

ALMEIDA, M.E.B de. **Educação, ambientes virtuais e interatividade**. In: SILVA, Marco (org.). Educação Online. São Paulo: Loyola, 2003.

BRANDÃO, E. **Informática e educação: uma difícil aliança**. Passo Fundo: UPF, 1995. Campinas: Papirus, 2003.

FREIRE, P. **Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2002.

MACHADO, L.M.; MAIA, G. Z. A. LABEGALINI, A.C.F.B.(Org). **Pesquisa em Educação: Passo a Passo**. Marília – SP: Edições M3T, 2007.

MORAN, J.M. **A Educação que desejamos: novos desafios e como chegar lá**. Campinas, SP: Papirus Editora, 2007.

MORAN, J.M. **A Educação que desejamos: novos desafios e como chegar lá**. Campinas, SP: Papirus Editora, 2007.

MOREIRA, M. A, MASINI, E. F. **S.A teoria da Aprendizagem Significativa e sua implementação em sala de aula**. Brasília: UnB, 2006.

OLIVEIRA, R. **Informática Educativa: dos planos e discursos à sala de aula**.

PERRENOUD, P. **Avaliação: da excelência à regulação das aprendizagens**. Porto Alegre: Artmed, 2000.

SOUZA, O. de e ZAKABI, R. **Imersos na Tecnologia – e mais espertos**. Revista Veja. Ano 39, nº 1. Ed. 1938. 11 de janeiro de 2006

TARDIFF, M. **Saberes docentes e formação profissional**. Petrópolis: Vozes, 2002.