

**Trabalho científico decorrente da Dissertação de Mestrado
Universidad Desarrollo Sustentable - UDS - Asunción-PY**

EDVIGENS DAMACENA DA SILVA¹

A ESCOLA E A FAMÍLIA NO COMBATE A INDISCIPLINA DOS ALUNOS

Minuta descritiva decorrente da pesquisa científica apresentada ao Programa de Pós-Graduação e Extensão Universitária – Curso de Mestrado em **Ciências da Educação**; área de concentração: Educação.

Período: Janeiro/2017 a abril/2019

Orientador: Prof. Doutor Leopoldo Briones Salazar

Resumo

O presente trabalho de pesquisa tem como finalidade analisar a forma como as famílias em conjunto com a escola reagem à indisciplina na escolar. Do mesmo modo entender as representações dos docentes e da gestão da escola em face das famílias, assim como as concepções da família sobre a escola. O lócus da pesquisa foi uma Unidade de Ensino no município de Lagoa Grande (PE), sendo adotado o método quali-quantitativo onde se realizou a pesquisa por meio da aplicação de questionários, entrevistas e observações. Os sujeitos envolvidos foram: 06 professores; 2 representantes da gestão escolar e 61 famílias e 60 alunos. Para a família foi aplicado um questionário diferenciado, por meio do qual buscou-se compreender suas respectivas condições sociais. Foi realizada a análise em teste Quiquadrado para comparação da proporcionalidade, para, assim, avaliar os níveis de percepções mais frequente nas opiniões dos alunos e dos familiares. Todos os resultados foram avaliados, levando em consideração o grau de relevância o qual ensejou uma tabulação avaliativa em face valores quantitativos extraídos em 61 famílias pesquisadas e respectivamente em 60 alunos. Os dados qualitativos (entrevista e observação) foram analisados à luz da Análise de Discurso na linha francesa, privilegiando os sentidos e as significações do discurso. Foram construídas quatro formações discursivas (FDs): identificação do entrevistado, concepções dos professores sobre a família e a indisciplina; concepção dos professores sobre a família e a escolaridade; a cultura da escola e a indisciplina. As conclusões sugerem que a combinação família-escola em muito pode contribuir para a resolução dos principais conflitos relacionados à indisciplina que assola as escolas no Brasil. Os professores apontam a falta de apoio familiar nesse processo.

Palavras-Chave: Escola. Família. Indisciplina.

¹ LATTES: 755897962626804

THE SCHOOL AND THE FAMILY IN COMBATING THE INDISCIPLINE OF STUDENTS

Abstract

The present investigation turns to analyze how the family, together, and the school can fight indiscipline at school. In the same way, understand the representations of teachers and school management in the face of families, as well as the family's conceptions about the school. The locus of the research is a Teaching Unit in the city of Lagoa Grande (PE), being adopted the qualitative-quantitative method where the research was carried out through the application of questionnaires, interviews and observations. The subjects involved were: 06 teachers; 2 school management representatives and 61 families and 60 students. The differentiated questionnaire was applied to the family, through which we seek to understand their respective social conditions. Chi-square test analysis was performed to compare proportionality, in order to assess the most frequent levels of perceptions in the opinions of students and family members. All conclusions were drawn, considering the significance level of 5%, which allowed us to tabulate and analyze the quantitative data obtained from 61 families and 60 students. Qualitative data (interview and observation) were analyzed in the light of Discourse Analysis in the French line, privileging the meanings and meanings of discourse. Four discursive formations (FDs) were constructed: identification of the interviewee, teachers' conceptions about the family and indiscipline; teachers' conception of family and schooling; school culture and indiscipline. The conclusions suggest that the family-school combination can greatly contribute to the resolution of the main conflicts related to indiscipline that plagues schools in Brazil. Teachers point out the lack of family support in this process.

Keywords: School. Family. Indiscipline.

LA ESCUELA Y LA FAMILIA EN LA LUCHA CONTRA LA INDISCIPLINA DE LOS ESTUDIANTES

Resumen

La presente investigación gira en torno a analizar cómo la familia, en conjunto, y la escuela pueden combatir la indisciplina en la escuela. De igual manera, comprender las representaciones de los docentes y de la dirección escolar frente a las familias, así como las concepciones de las familias sobre la escuela. El lugar de la investigación es una Unidad de Enseñanza en la ciudad de Lagoa Grande (PE), siendo adoptado el método cualitativo-cuantitativo donde la investigación fue realizada a través de la aplicación de cuestionarios, entrevistas y observaciones. Los sujetos involucrados fueron: 06 docentes; 2 representantes de la dirección del colegio y 61 familias y 60 alumnos. A la familia se le aplicó el cuestionario diferenciado, a través del cual buscamos comprender sus respectivas condiciones sociales. Se realizó el análisis de la prueba de chi-cuadrado para comparar la proporcionalidad, con el fin de evaluar los niveles de percepción más frecuentes en las opiniones de los estudiantes y familiares. Todas las conclusiones fueron extraídas, considerando el nivel de significancia del 5%, lo que nos permitió tabular y analizar los datos cuantitativos obtenidos de 61 familias y 60 estudiantes. Los datos cualitativos (entrevista y observación) fueron analizados a la luz del Análisis del Discurso en la línea francesa, privilegiando los sentidos y sentidos del discurso. Se construyeron cuatro formaciones discursivas (DF): identificación del entrevistado, concepciones de los docentes sobre la familia y la indisciplina; concepción de los docentes sobre la familia y la escolarización; cultura escolar e indisciplina. Las conclusiones sugieren que el binomio familia-escuela puede contribuir en gran medida a la resolución de los principales conflictos relacionados con la indisciplina que aqueja a las escuelas en Brasil. Los docentes señalan la falta de apoyo familiar en este proceso.

Palabras llave: Escuela. Família. Indisciplina.

Introdução

A realidade da comunidade escolar, em todos os níveis, em respeito à falta de disciplina no ambiente escolar, nos levou a escolher o tema família e escola lidando com a indisciplina. Escolhemos essa temática porque faz parte do nosso cotidiano, como professores, desde 2005. A indisciplina é um dos maiores problemas encontrados no cotidiano escolar. Esse contexto permite conteúdos de menor desempenho que são acessados e trabalhados na escola.

No contexto deste problema de indisciplina, casa e escola parecem ser uma relação de apoio mútuo.

Nesse sentido, o estudo dessa relação, suas tensões e conflitos, é essencial para compreender como essa relação pode ser articulada entre a família e a escola.

Este trabalho está estruturado em cinco capítulos. **a)** No primeiro capítulo, "Precondições da política nacional e internacional sobre este tema", foram discutidos o estado atual do tema, a formulação do problema, as questões de pesquisa, os objetivos gerais e específicos, bem como sugestões de soluções para o problema. **b)** No segundo capítulo, o "Enquadramento Teórico", trabalhou-se as categorias teóricas: Família, Escola, Disciplina e Cultura Escolar. **c)** No terceiro capítulo, "Enquadramento Metodológico", foram discutidos os seguintes elementos da trajetória metodológica: tema de pesquisa; ferramentas para coletar e analisar dados sobre o local do estudo. **d)** No quarto capítulo, "Apresentação e Análise de Resultados", trabalhou-se com a apresentação e análise dos dados, quantitativamente, com o software aplicativo SPSS (Statistical Software Package for Social Sciences) que possibilitou organizar e resumir.

Os conjuntos de dados empíricos, que utilizamos como contribuição metodológica para a análise do discurso, indicam um perfil qualitativo do estudo. Por fim, nas considerações finais, trabalhamos com os achados do estudo, alinhando-os aos objetivos declarados.

Objetivos

Objetivo Geral

- Examinar a maneira pela qual a família e a escola, conjuntamente, reagem em combate à indisciplina discente.

Objetivos Específicos

- Constatar as razões da indisciplina no contexto da unidade escolar;
- Avaliar o nível de compromisso das famílias no combate a indisciplina escolar;
- Observar no conjunto do corpo docente as causas da adversidade tão vigente no universo escolar e que acaba influenciando negativamente o corpo discente.

Metodologia

A pesquisa é qualitativa e quantitativa, pois os instrumentos de coleta complementam os quantitativos (questionário) e qualitativos (entrevista e observação). A unidade de ensino estudada possui um universo de 367 alunos e 20 professores. A amostra selecionada inclui 6 professores, 01 diretor, 01 vice-diretor e 01 coordenador, 61 famílias e 60 alunos. Trabalhamos com dados qualitativos por meio da Análise do Discurso (AD) com foco nas perspectivas e implicações da produção narrativa de professores e administradores. Essa produção discursiva está organizada em quatro formas de discurso: identificação do entrevistado, concepções dos professores sobre família e indisciplina, concepções dos professores sobre casa e escola e cultura, escola e indisciplina. Para a análise dos dados quantitativos, foi construído um banco de dados no programa EPI INFO, versão 3.5., que foi exportado para o software SPSS, versão 18, em planilha do Microsoft Excel.

Resultados

Os resultados, por sua vez, evidenciaram a ausência de uma relação família-escola de parceria que possa contribuir para a resolução dos grandes conflitos disciplinares que afligem as escolas brasileiras. Os professores apontam a falta de apoio familiar nesse processo. Os resultados dos alunos lembram uma certa insatisfação com a escola. Os professores não definem explicitamente o conceito de indisciplina, mas rotulam o que percebem como comportamento indisciplinado. Eles alegam que têm dificuldade em fazer seu trabalho em relação ao comportamento dos alunos. Eles apontam para o baixo desempenho dos alunos como resultado da falta de disciplina.

Acreditamos que a indisciplina pode ser resolvida pelo trabalho conjunto entre escolas e famílias. Através desta investigação, concluímos que a família se apresenta como um excelente mediador para questões interdisciplinares na escola.

Referências bibliográficas

- ALARCÃO, I. (2011). **Professores reflexivos em uma escola reflexiva**/Isabel Alarcão. – 8.ed. – São Paulo: Cortez, (Coleção questões da nossa época; v. 8).
- _____. (2001) (org.). **Escola reflexiva e nova racionalidade**. Porto Alegre: Artmed Editora.
- ANTUNES, C. (2002). **Professor bonzinho igual aluno difícil: a questão da indisciplina em sala de aula**. Petrópolis: Vozes.
- AQUINO, Júlio Groppa. (1999). **A indisciplina e a escola atual**. Revista Faculdade de Educação, São Paulo, v. 24, n. 2, p. 181-204, jul./dez. 1999.
- _____. (1998). **A violência escolar e a crise da autoridade docente**. Cadernos CEDES, Campinas, v. 19, n. 47, p. 719.
- ARIÈS, Philippe. **História Social da Criança e da Família**. 2ª Edição. Tradução de Dora Flaksman. Rio de Janeiro: LTC, 2011.
- BERGER, Peter L., LUCKMANN, Thomas. (1985). **A Construção Social da Realidade**. Petrópolis: Vozes.
- BOGDAN, R. e BIKLEN, S. (1994). **Investigação Qualitativa em Educação - uma introdução à teoria e aos métodos**. Porto - Portugal: Porto Editora
- CANÁRIO, Rui. (2005). **O Que é a Escola? Um “Olhar” sociológico**. Porto - Portugal: Ed. Porto Editora, LDA.
- DURKHEIM, E. (1978). **Educação e Sociedade**. São Paulo: Melhoramentos.
- FORTUNA, Tânia Ramos (2002). **Indisciplina escolar: da compreensão à intervenção**. In: XAVIER, Maria Luiza Merino (Org.). *Disciplina na escola: enfrentamentos e reflexões*. Porto Alegre: Mediação.
- FORQUIN, J. Claude. (1993). **Escola e Cultura: a sociologia do conhecimento escolar**. Porto Alegre: Artes Médicas.
- FREIRE, P. (2008) **Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa**. São Paulo: Paz e Terra.
- GRESSLER, Lori Alice. (1983). **Pesquisa educacional: importância, modelos, validade, variáveis, hipóteses, amostragem, instrumentos**. São Paulo: Loyola.
- JUSTO, José Sterza. (2005). **Escola no epicentro da crise social**. In: LA TAILLE, Ives de; JUSTO, José Sterza; SILVA, Nelson Pedro. *Indisciplina/ disciplina: ética, moral e ação do professor*. Porto Alegre: Mediação.
- LAVILLE, Chirstian; DIONE, Jean. (1999). **A Construção do Saber: manual de metodologia da pesquisa em ciências humanas**. Trad: Heloisa Monteiro e Francisco Setineri. Porto Alegre: Artmed; Belo Horizonte: Editora UFMG.
- OLIVEIRA, Dalila Andrade. **Mudanças na organização e gestão do trabalho na escola**. In: OLIVEIRA, Dalila Andrade; ROSAR, Maria de Fatima Felix. *Política e gestão da educação*. Belo Horizonte: Autêntica, 2002. p. 125-144.
- OSÓRIO, L. C. (1996). **Família hoje**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1996.
- PARRAT-DAYAN, S. (2008). **Como enfrentar a indisciplina escola**. São Paulo: Contexto, 2008.
- PERRENOUD, Philippe (1998). **L’Educateur** (PERRENOUD, 1966^a, b, c e d). São Paulo: Ideias, nº 30.

PICADO, L. (2009). **A indisciplina em sala de aula: uma abordagem comportamental e cognitiva.** Instituto Superior de Ciências educativas. Portugal. jul.

SKINNER, B. F. (2002). **Questões recentes da análise do comportamento.** Tradução Anita Liberalesso Neri. 3. Ed. Campinas: Papirus.

SPOSITO, M. P. (2001). **Um breve balanço da pesquisa sobre violência escolar no Brasil.** Educação e Pesquisa, São Paulo, vol.27, nº 1, p. 87-103, jan/jun. 2001.

SAYÃO, Rosely; AQUINO, Julio Groppa (2006). **Família: Modos de usar.** Campinas: Papirus.

TARDIF, Maurice. (2002). **Saber es docentes e formação profissional.** 3. ed. Petrópolis: Vozes.

TRIVIÑOS, A. N. S. (1987). **Introdução à pesquisa em ciências sociais: a pesquisa qualitativa em educação.** São Paulo: Atlas.

VASCONCELLOS, Celso dos Santos. (1998). São Paulo: Libertad.