

ATIVIDADES NEUROCEREBRAIS E A APRENDIZAGEM: UM CAMINHO COMPLEXO E ENCANTADOR

Evaldo Dantas da Silva Junior¹

Resumo

As pessoas compreendem os estímulos nos diferentes contextos de ocorrência e modulação da aprendizagem humana. Dessa forma, a referida pesquisa objetivou fornecer uma crítica empírica da estimulação do cérebro durante o processo do aprender. Portanto, a justificativa para este estudo foi a criação de subsídios alternativos e inovadores para o meio acadêmico. Atendendo aos anseios de uma literatura embasada em tal temática, alicerçamos nossa pesquisa em uma abordagem teórica discutida por vários teóricos especializados sobre a temática do método, os quais aprofundaram o estudo do sistema neuronal, em particular, a transmissão de informações, estimulação e motivação. A investigação ancorou-se em uma revisão bibliográfica, na qual foram utilizados materiais como livros, artigos e sites de internet específicos. Os métodos descritivos também são usados como métodos de pesquisa, em que várias definições e concepções são descritas por teóricos líderes que se debruçaram sobre o tema a ser debatido.

Palavras-chave: Cérebro. Aprendizagem. Inspiração. Motivação.

NEUROCEREBRAL ACTIVITIES AND LEARNING: A COMPLEX AND ENCHANTING PATH

Abstract

People understand stimuli in the different contexts of occurrence and modulation of human learning. Thus, this research aims to provide an empirical critique of brain stimulation during the learning process. Therefore, the justification for this study is the creation of alternative and innovative subsidies for the academic environment. Given the aspirations of a literature based on this theme, we based our research on a theoretical approach discussed by several specialized theorists on the subject of the method, which deepened the study of the neuronal system, in particular its transmission of information, stimulation and motivation. The investigation is anchored in a bibliographic review, in which materials such as books, articles and specific internet sites are used. Descriptive methods are also used as research methods, in which various definitions and conceptions are described by leading theorists who have focused on the topic to be debated.

Keywords: Brain. Learning. Inspiration. Motivation.

ACTIVIDADES Y APRENDIZAJES NEUROCEREBRALES: UN CAMINO COMPLEJO Y ENCANTADOR

Resumen

¹ Graduação em Ciências Biológicas (2005). Pós-Graduação em Ciências Ambientais (2008). Pós-Graduação em Psicanálise Aplicada a Educação e Saúde (2012). Mestre em Psicanálise Aplicada a Educação e Saúde (2013). Doutor em Psicanálise Aplicada a Educação e Saúde (2014). Doutor em Ciências da Educação (2016).

Las personas entienden los estímulos en los diferentes contextos de ocurrencia y modulación del aprendizaje humano. Por lo tanto, la investigación tiene como objetivo proporcionar una crítica empírica de la estimulación cerebral durante el proceso de aprendizaje. Por lo tanto, la justificación de este estudio es la creación de subsidios alternativos e innovadores para el ámbito académico. Dadas las aspiraciones de una literatura basada en este tema, basamos nuestra investigación en un enfoque teórico discutido por varios teóricos especializados en el tema del método, que profundizó el estudio del sistema neuronal, en particular su transmisión de información, estimulación y motivación. La investigación está anclada en una revisión bibliográfica, en la que se utilizan materiales como libros, artículos y sitios específicos de internet. Los métodos descriptivos también se utilizan como métodos de investigación, en los que se describen diversas definiciones y concepciones por parte de los principales teóricos que se han centrado en el tema a debatir.

Palabras clave: Cerebro. Aprendizaje. Inspiración. Motivación.

1. Introdução

A inspiração é atingida em atos em que surge a edificação do desenvolver do indivíduo. A sua amplitude de se regular às últimas notícias são realizações e estruturações consigo. No significado, o objetivo deste texto técnico é fazer um exame taxonômico sobre o influxo do encéfalo no aspecto de ensinar e aprender do indivíduo.

O sistema de ensinar e aprender é bem heterogêneo e decorre por distintos atos engajados pelo mestre. Essa formatação cede singular abrangência de opiniões ponderadas através de decenários por entusiastas à perspectiva do trabalho intelectual do indivíduo. Dessa maneira, o estudo procede pelo ensaio de fazer um instrumento técnico e transformador para o estado acadêmico (BEAR *et al.*, 2002).

O encéfalo através épocas é consagrado um dogma em direção aos pesquisadores. Isso surge justo em temas alcançados ainda logo que nunca poder saber integral a sua ação e como é certo de completar.

Perante o que estará exposto no texto acadêmico, a temática apoia-se na interpelação conhecedora concreta de vários especialistas no contexto de aproximação que afundam os próprios saberes no modelo de trabalho do encéfalo, mormente o processo de informes, fomento e impulsos.

Nesse significado, quando acentuar os temas perante a coordenação intelectual do sujeito no ato de ensinar e aprender é primordial a combinação de convicções a valerem empregues junto ao preceptor em classe da escola, logo é durante sua base que podemos entender um esquema nexos de atos a valerem por praticadas perto aos educandos no desenvolvimento das classes no colégio.

O processo estruturado auxiliar neste texto técnico organiza-se na vistoria de obras consultadas, em que vieram valido grandes literaturas. Apoiou-se, contudo, conforme esquema de estudo, o narrativo em que vieram delineadas várias concepções e convicções mostradas por grandes especialistas que versam desse conteúdo com muita magnitude.

2. Aspectos Motivacionais

A definição de estímulo é capaz estar combinado com várias características idealizando em buscar todo destino do sujeito afligido. Com essa ferramenta de trabalho funcionando, é fundamental ter o objetivo latente contanto em que o indivíduo ature fazer os seus atos. Esse plano criado no encéfalo, por diversas opiniões, que são aprimoradas na redação de convicções e suspeitas a constituírem uma marca de conseguir um fruto claro (CAREY, 2015).

O encéfalo é eficaz de receber distintas atividades particulares que contêm integral o modelo fundador de dogmas a acontecerem claros por combinação de convicções e compreensão. Nesse significado, o impulso é ponderado em diversos momentos através do sistema de ensinar e aprender do estudante. Esses argumentos são empregados melhor na associação integral da compreensão, sendo posto no sistema de trabalho do estímulo.

O estímulo opera de jeito denso no mecanismo de construção articulada do sistema de ensinar e aprender do indivíduo. Esse panorama é atribulado em alguns quadros que realizam uma ideia ampla de sua designação no transporte de princípios trabalhados por grandes especialistas que pensam e refletem este tema de debate com deveras intimidade (CIASCA, 2006).

É necessário entrar em temas implícitos em que se conta a definição de estímulo no encéfalo do sujeito. Observa-se que os esboços feitos através de muito tempo são modelos de compensação, sendo um divisor no mecanismo e trabalho do sistema de estímulo no encéfalo do indivíduo. Ele define saber entusiasmo nos valores liberados e arquitetados daquele a que visa seu plano de vivência.

Portanto, esse panorama integra de maneira imponente o que é capaz de estar certo enquanto estímulo. O encéfalo do sujeito é propício de conter infinitos dispositivos no tocante ao que é iminente assentar através do destino a ser andado pelo sujeito enquanto está assimilando a articular ou inclusive analisar algumas circunstâncias do meio com questões usuais aos seus genitores.

Esse ponto fica um cordão guia com relação ao modelo de ação do encéfalo do sujeito. Esse ato é detalhado toda hora, mais durante de observações alcançadas pela análise neurocientífica em que se conta ao tema trabalho no texto definido. Isso atua como uma marca que define ser vista por de algumas alternativas a ser trilhada com a compreensão do estímulo no modo de ensinar e aprender do sujeito.

Dessa maneira, é provável interpelar várias características a valerem pelas normas de instruções alcançadas que se conta ao sistema de trabalho do estímulo no encéfalo do sujeito. Isso cabe a uma argumentação concreta das convicções analisadas nesse item de investigação (CAREY, 2015).

Observando esse panorama, as análises realizadas por anos acerca do trabalho do encéfalo têm significado positivo no desenvolvimento de opiniões trabalhadas hodiernamente na performance e ação do estímulo no sistema de ensinar e aprender. Esses termos são especificamente trabalhados em elementos e analisados por informações obtidas na bibliografia clássica.

Portanto, a ideia de estímulo expõe-se a ser entendida por diversos olhares que combinam numa organização específica de metas a constituírem pelo sujeito, e desde já, dessa organização esmerar um destino a ser conhecido durante uma programação planejada para sua realização (EAGLEMAN, 2012).

O impulso do encéfalo é trabalhado por diversas possibilidades que compõem as células neuronais. Isso indica que seu trabalho por modo de encadeamento obtido por um modelo de compensação é ligado por diversas maneiras que geram um rendimento durante os atos que são organizados pelo sujeito.

Por conseguinte, buscar descrever o estímulo é intensamente profundo no alcance que os melhoramentos de instruções realizadas pela técnica neurocientífica andam seguindo. Essa personalidade jamais será suscetível, logo passará por várias maneiras de habilidades construídas pelo sujeito no decorrer de seu sistema de cultura, e assim o conhecimento fica transformador no seu passo central de ato e extensão humana (MLODINOW, 2013).

3. Atividade Cerebral

O encéfalo assume o rendimento de conter notícias recentes e remotas. O seu processo é bem profundo no plano em que as instruções irão seguindo pelo processo neurocientífico. Atualmente, a sua coordenação na edificação do sistema de ensinar e aprender de um sujeito.

Enquanto o indivíduo participa em ligação a uma mensagem recente, é ativo no encefálico a demanda de compensação do indivíduo (CIASCA, 2006).

O aprendizado entende-se por um grupo de ferramentas de práticas intelectuais que o sujeito assume, entretanto integral ao seu fundamento. Ele surge a partir dos principais tempo de nascimento do indivíduo até a hora em que ele participa do colégio. Nesse significado, as características são progressistas controlando o encéfalo conforme todo seu sistema de processo.

O sistema de ensinar e aprender surge do modelo organização no encéfalo, de costume muito profundo e que define de um processo real na disposição de ferramentas a valerem seu trabalho. Isso surge pertinente a algumas atividades cumpridas, entretanto total ao seu avanço no aprendizado de informações de completas após o nascimento do indivíduo.

O encéfalo guarda motivos até então classificados por um nexos inteligente e leviano na conquista de informações pelo sujeito. Seu arranjo adequa-se por casualidades a acontecerem, participando em ligação com significado recente, e isso organiza o modelo anagógico nessa hora. Isso é um direito ser efetivado através de um arranjo profundo e complexo.

É primordial que tenha uma pesquisa melhor rebuscada no que interessa ao método ensinar e aprender do indivíduo e a ação no que concerne seu encéfalo caso entre em relação junto a novidades ou informes. A mente é o alicerce fundamental desse giro que gera idoneidade somatizada com aplicações de momentos nas fases da vida (SIMÕES; NOGARO, 2016).

O encéfalo através do modo de ensinar e aprender do sujeito encontra-se em total trabalho. O trabalho propício opera numa diversidade atacante na edificação de seus dispositivos e interligações das células neuronais. As habilidades mecânicas já explanadas pelos entendedores nesta temática de tratamento através de anos de instruções realizadas por grandes bibliografias clássicas.

Desse modo, entender de forma integral o sistema de organização no método de ensinar e aprender é primordial para impulsionar em possibilidades antes jamais trilhadas pelos especialistas, sendo primordiais para docência, em que os educandos necessitam estar antenados a novos dispositivos pedagógicos na construção eficaz e duradoura de ferramentas na escola (MLODINOW, 2013).

Considerando que no tocante ao aspecto de uma convicção da performance intelectual através do sistema de ensinar e aprender é fundamental contar uma hesitação acerca de diversas características que liga na hora em que o indivíduo está assimilando. Entendemos por

ser item crucial conforme a realização de diversos temas e regras a valerem aferidos na abangendada da compreensão do indivíduo.

Logo, a compreensão gerada por tipos ponderados até há pouco é peculiar para flexibilidade da ação encefálica do indivíduo na passagem do ensinar e aprender. Observa-se um mecanismo perceptivo em que células nervosas carecem lidar com a convenção de modernas notícias a sucederem para diversos segmentos do encéfalo.

O ambiente educacional deve albergar integral esta ferramenta para modificar totalmente seu processo pedagógico a ser aplicado em seu trabalho. Os educadores necessitam deter a compreensão integral do seu modelo de ação tendo uma programação forte em sua didática. Isso é de forte contribuição no plano dos atos que são efetivados nos aspectos transmitidos pelo ambiente educacional.

Nesse significado de adaptação estabelecida no contexto exposto, concede ao ledor desse texto técnico albergar valores mais particulares no modo de ensinar e aprender e a reforma que passa no encéfalo do indivíduo. Isso é um esquema lógico de ilustração taxonômica conforme o saber do sujeito.

A morfologia é ordenada na ferramenta de processo e operante do encéfalo do sujeito através do sistema de ensinar e aprender do indivíduo. Isto contextua uma programação forte na escola principalmente pelo corpo docente onde tenha um corolário mais real nas suas regras pedagógicas.

4. Conexões Cerebrais e o Aprendizado

O encéfalo do indivíduo guarda diversos impulsos em seu sistema de ensinar e aprender. É fundamental fazer várias concepções planejadas capazes de tomar atuais notícias. Esse processo e trabalho sucedem na amplitude da mente e a conexão de convicções do sujeito (EAGLEMAN, 2012).

Esses recursos são observados através do preparo de mediadores, que são eficazes de colaborar com o influxo mental de aspecto muito profundo através do aprendizado do sujeito. Isso é uma aptidão a ser indicada pelo indivíduo em diversas características ponderadas até outrora pelos pesquisadores em neurociência.

Nessa ideia, o sentido que se apresenta para valor mental no sistema do saber do indivíduo é intensamente preparado, definindo ser atinado por diversos ensinamentos a valerem por conhecedores notáveis por seu contexto de interpelação. Essa é a designação precisa da performance do trabalho do influxo do encéfalo ao estudar.

O impulso define logo uma categoria de dispositivos mentais em que o indivíduo demanda em tomar correntes notícias e ensaios. É no decorrer dele em que se firma o pacto investigativo de convicções a acontecerem através do modo de ensinar e aprender do indivíduo. Isso representaria um manifesto precursor para saber totalmente a sua ferramenta de ato real no modelo encefálico do indivíduo.

Encontram-se estudos realizados através de anos que originam essa sinergia acerca da reflexão do incitamento no encéfalo do indivíduo em que se encontra compreendendo. Observa-se uma reflexão vital concreta em diversas tiras técnicas que adentraram seus temas em averiguações cumpridas por esse tratamento.

É primordial que se tenha um desenvolvimento teórico pelo impulso encefálico. Esse contexto é pomposo em algumas bases da bibliografia clássica que versam esse argumento com suficiente intimidade. O impulso encefálico está posto a um contexto bastante amplificado para sua significação no tocante ao sistema de conhecimento humano.

Esse contexto aparece interferido em uma forma de opiniões estudadas e pré-definidas pelos nobres conhecedores que focam este conteúdo. Dessa maneira, estão diversos aspectos que confrontam o valor de inspiração no encéfalo do indivíduo de aspecto claro com o sistema de ensinar e aprender do indivíduo de uso mais singular, porém objetivo que as instruções feitas há anos (BEAR *et al.*, 2002).

Nessa perspectiva, o influxo intelectual entende-se ao processo e impulsos reais com que o indivíduo consiga tomar recentes notícias. Essa compreensão é capaz de ser empenhado pelo corpo docente a ponta de demonstrar seus sistemas didáticos para a edificação de seus ensinamentos. Isso é primordial para reputar uma promoção particular de instruções afuniladas ao plano educativo por esse argumento.

É primordial conter uma seriação a ponto de distinguir a reflexão engendrada de impulsos no encéfalo perante do embate devido ao sistema de ensinar e aprender do indivíduo de maneira paradoxal. Esse contexto é transformado no modelo que as notícias hodiernas de ensinamentos vão acontecendo com o coar dos tempos.

Dessa maneira, entende-se por impulso mental qualquer sistema de destreza obtido através do modelo mental do indivíduo em desenvolver e fazer correntes atos com notícias obtidas enquanto total base habitual. Isso tem o significado básico de que é capaz de ser absorvido durante as instruções alcançadas por essenciais conhecedores notáveis nesse contexto de abalroamento.

O impulso mental é capaz ser atinado conforme um plano preliminar para o aprendizado de vigorosos itens na escola. O encéfalo possui a amplitude de completar

informações distintas em rumos de experimentos novos vividos pelo sujeito através de todo seu tempo. Isso é um perfil simples para saber sua performance e ação (CAREY, 2015).

Observando esse contexto, o argumento de apuração trouxe assentar uma percepção acerca dos saberes essenciais à reflexão de influxo intelectual enquanto o aprendizado do indivíduo, estando esse significado primordial para que o corpo docente ature engendrar totalmente a sua forma pedagógica na escola.

5. As Modulações Cognitivas

O modelo intelectual é capaz de ser marcado quanto certa soma de habilidades fomentadas pelo sujeito em sua vivência. Por meio dele, o indivíduo é digno de analisar, ter compreensão e fazer casualidades e convicções de seus atos. Entende-se perante esta fase um cumprimento real e astuto dos recursos trabalhados até portanto no argumento do indivíduo (BEAR *et al.*, 2002).

É, por intermédio do modelo intelectual, que indivíduo apresenta o jeito de pensar em diversos atos e ocasiões de seu discernimento e maturação, propiciando fazer exercícios racionais que instruem o sujeito para o esquema de fundamentos a constituírem através de suas habilidades obtidas desde o nascimento e, contudo, pelo processo da cultura convencional que comporta.

Nessa perspectiva, albergar a reflexão do modelo mental é deveras profundo, no plano em que todo indivíduo funda sua peculiar analogia e o costume segundo ele funda a amplitude de habilidades de fazer determinados exercícios na escola ou no cotidiano. Esse contexto fundamental tem-se das atividades tomadas pelos essenciais especialistas de questionamentos que conversam esse argumento com suficiente intimidade em suas análises técnicas (MLODINOW, 2013).

É iminente assentar um nexos mais amplo através do indivíduo e as habilidades que são feitas em sua ampla e concreta rotina, originando seu sistema de trabalho mental, expondo total o trato que gera o alcance da cultura enquanto sua vivência. Essa compreensão é clara na ideia que segue, progredindo completamente e com rapidez essencial para assimilar o que estar a sua volta.

Perduram particularidades diversas, aturando impulsionar em temas relacionados à incerteza do modelo mental do indivíduo. Averiguações novas aduzem diversas linhas de percepções que efetivam o esquema taxonômico da educação do indivíduo. O contexto gera temas que irão enriquecendo neste campo.

Institui-se no paradigma uma forma de pesquisa técnica explanada ao modelo ativo de todo sujeito no trabalho das suas destrezas e do saber de traduzir por seus valores. O cidadão é o singular e digno de fazer uma conexão e compreender sua conveniente vida. Isso forma peculiar e particular por exorbitantes pessoas vivas atuais no planeta. Isso se presume que conserto de ideologia carece ser perscrutadas a todo custo pelos entendidos que miram e geram a sua sinergia cabal, a sua performance e o trabalho.

Dessa maneira, vários fundamentos são enredos para conter o modelo de trabalho mental do indivíduo. Essa é uma rota formada durante alguns aspectos trabalhados pelas grandes circunstâncias de tratamento dos especialistas a modo do tema. Os investigadores cedem defender de modo combinado e articulado quanto sua energia através de sua vivência (EAGLEMAN, 2012).

Perseveram particularidades caracterizantes de aplicação e reflexão do modelo intelectual do indivíduo. O corpo docente carece entender ainda bem sua diversidade para ordenar suas regras na escola de maneira real e programada. Isso é feito por melhoramentos em sua amplitude de combinação durante aspectos e objetivos de preleção. Essa compreensão é pomposa em diversas características que ajudarão na promoção de ferramentas e no domínio de oscilações do encéfalo do sujeito enquanto está retendo.

Nessa ideia, o fundamento presumido desse texto técnico apoia-se em fazer uma redação concreta de palavras e saberes alcançados pelos essenciais conhecedores que geram um tratamento sistemático acerca da flexibilidade do modelo mental do indivíduo, havendo um canal singular para a promoção de atos procedimentais pelo corpo docente na escola em sua sinergia, fabricando originais perspectivas no sistema de ensinar e aprender do sujeito (CIASCA, 2006).

Isso é um perfil a ser considerado durante o panorama analisado pelas opiniões tratadas nesse argumento de estudo. Logo, o modelo mental é marcado por de diversas ferramentas de destreza ponderadas e insensatas de fazer valores e exercícios que demandam uma diversidade cabal e, contudo, um argumento a ser findando.

O modelo intelectual do indivíduo encontra-se posto no contexto que use a amplitude de fazer valores e exercícios que aconteçam pertinentes as habilidades obtidas na sua vivência e inclusive no clima acadêmico, valendo uma disposição estratégica a ser vista por suas obras principais de uma extensão mais peculiar de sua aplicação e o alcance da cultura na escola (MLODINOW, 2013).

Nessa prerrogativa, a variante da sua reflexão torna-se pertinente a vários fundamentos relacionados através do sistema de promoção por aspectos adquiridos pela bibliografia

clássica até então. Essa marca está totalmente estabelecida aos aspectos ajustados nesse texto técnico de maneira paradoxal e planejada nos atos classificados pelos escritores apresentados nesta produção de pesquisa específica. Refere-se a uma perspectiva planejada para descrever a ferramenta efetiva devido ao seu trabalho.

6. Considerações Finais

Durante a apuração atingida, procurou-se tanger as metas propostas para a produção deste texto técnico. Interessou-se por uma interpelação organizacional a estima da performance do influxo intelectual no sistema de ensinar e aprender do sujeito, indo no caminho de uma reflexão esclarecedora a respeito do estímulo do indivíduo como eixo principal.

É consentido argumentar que a ferramenta de energia do impulso intelectual no sistema ensinar e aprender é crucial ser afinado no modelo que o educador demanda estar alerta conforme ao sistema organizacional disposto na prática pedagógica na escola. Isso caracteriza na promoção da combinação de ideologias a corresponderem pelo professor perto de seus educandos.

O impulso na sua consciência principal define-se por medidas estabelecidas no encéfalo para conseguir hodiernas notícias e fazer o seu aprendizado de maneira taxonômica, especificando totalmente sua aplicação em teoria radical de valores distintos da destreza do indivíduo.

Nessa investigação, é iminente admitir que o preceptor necessita estar pronto para a concepção da performance intelectual do indivíduo para conseguir intenções organizacionais sóbrias no sistema de ensinar e aprender do estudante. Isso ser referência de maneira positiva nas edificações padrões das convicções expostas no tema desse texto técnico, em proveito a uma educação mais aprimorada ao qual se alude a sabedoria do influxo no encéfalo do indivíduo.

Para essa perspectiva, a plano pedestal deste assunto específico é a constituição de opiniões trabalhadas em relação ao funcionalismo intelectual conforme ele consegue ser primordial a fim de que o preceptor controle impulsionar em vicissitudes pertinentes ao esquema de lição empregada impecavelmente na escola.

Acredita-se que essa exploração consiga ter colossal interesse para grupos acadêmicos e que vindouros temas componham-se com apoio nas literaturas empregues e no tema

preparado desse texto específico, estimulando atuais questionamentos em relação ao argumento discutido.

7. Referências Bibliográficas

BEAR M.F., CONNORS B.W., PARADISO M.A. **Neurociências: Desvendando o Sistema Nervoso**. 2ª ed. Porto Alegre - Artmed, 2002.

CAREY, Benedict. **Como aprendemos**. Rio de Janeiro - Elsevier, 2015.

CIASCA, S.M. **Distúrbios de Aprendizagem: Proposta de Avaliação Interdisciplinar**. São Paulo - Artes Médicas, 2006.

EAGLEMAN, David. **Incógnito: As Vidas Secretas do Cérebro**. Rio de Janeiro - Rocco, 2012.

MLODINOW, Leonard. **Subliminar: Como o Inconsciente Influencia Nossas Vidas**. Rio de Janeiro - Zahar, 2013.

SIMÕES, Estela Mari Santos, NOGARO, Arnaldo. **Neurociência Cognitiva Para Educadores: Aprendizagem e Prática Docente no Século XXI**. Curitiba - CRV, 2016.

Obs.: A correção textual é de inteira responsabilidade do autor.