

Trabalho Científico Decorrente da Dissertação de Mestrado

Universidad Interamericana - Creada por Ley de la Nación Nº 4.200/2010
Credenciamento Res. nº 209/2016. Assunção - PY. www.interamericana.edu.py

Ana Cristina de Moraes Oliveira

A CULTURA COACHING NO ENSINO MÉDIO: Projeto Dinâmico para Aumentar a Produtividade e Equilíbrio¹.

Minuta descritiva decorrente da pesquisa científica apresentada ao Programa de Pós-Graduação e Extensão Universitária da Universidad Interamericana. Curso de Mestrado em **Ciências da Educação**, área de concentração: Educação.

Período de realização: jan/2018 a jan/2021

Orientadora: Dr. Hugo César Gómez Solís

RESUMO

Recentemente, pesquisas sobre os processos de atuação dos profissionais da educação brasileira têm sido desenvolvidas em todo o território nacional, buscando diminuir as demandas de profissionais capacitados e visando a inovação contínua neste contexto e apresentando-se como um desafio constante, principalmente, no que refere ao desempenho quanto ao ensino, por parte dos docentes no Ensino Médio. Assim, desenvolver uma cultura coaching pode ser considerado uma alternativa a uma nova cultura, além de realizar um treinamento aos docentes com o intuito de gerenciar com dinamismo a gestão do tempo para com a execução das suas atividades, criando estratégias, melhorando a performance profissional e repercutindo em uma eficácia do ensino. A justificativa pela temática dessa pesquisa partiu da necessidade de renovação das práticas relacionadas ao processo de treinamento e aprendizagem que promovam o aceleração de resultados e satisfação. A pesquisa objetivou a proposição de uma inovação pelo docente no contexto do Ensino Médio por meio da cultura coaching focada na gestão do tempo. A metodologia consistiu em uma pesquisa exploratória descritiva, além de ser reflexiva e fundamentada em referenciais teóricos, privilegiando também, a experiência da autora enquanto Master Coach e Treinadora da Psico Coach Ânima. Por conseguinte, a coleta de dados foi obtida por meio de um questionário estruturado aplicado a 200 profissionais do Ensino Médio da rede pública de Rio Verde – Go com idade compreendida entre 21 e 55 anos, sendo, 120 do sexo feminino e 80 do sexo masculino, e também se aplicou o Teste da Tríade do Tempo. A pesquisa levou a considerar a necessidade de conexão da educação de Coaching, além de propor caminhos para implantação da cultura coaching e ainda de uma gestão na docência do Ensino Médio.

Palavras-chave: Educação. Coaching. Cultura. Gestão do Tempo.

¹ Parecer Consubstanciado Plataforma Brasil/CEP – Comitê de Ética em Pesquisa – N.4.406.490

COACHING CULTURE IN HIGH SCHOOL: a dynamic project to increase productivity and balance

ABSTRACT

Recently, research on the processes of action of Brazilian education professionals has been developed throughout the national territory seeking to reduce the demands of trained professionals and aiming at continuous innovation in this context and presenting itself as a constant challenge, especially regarding performance. regarding teaching by teachers in high school. Thus, developing a coaching culture can be considered as an alternative to a new culture, in addition to training teachers in order to dynamically manage the time management to perform their activities, thus creating strategies, improving professional performance. and impact on teaching effectiveness. Thus, the justification for the theme came from the need to renew practices related to the training and learning process that promote the acceleration of results and satisfaction. Thus, the research aimed to propose an innovation by the teacher in the context of high school through coaching culture focused on time management. The methodology consists of a descriptive exploratory research, in addition to being reflective and based on theoretical references, also privileging the author's experience as Master Coach and Trainer of Psycho Coach Ânima. Therefore, data collection was obtained through a structured questionnaire applied to 200 high school professionals from Rio Verde - Go public school aged between 21 and 55 years old, 120 females and 80 males. , and the Time Triad Test was also applied. The research led to consider the need for connection of coaching education, and propose ways to implement the coaching culture and also a management in high school teaching.

Keywords: Education. Coaching. Culture. Time management.

COACHING CULTURA EN LA ESCUELA SECUNDARIA: un proyecto dinámico para aumentar la productividad y el equilibrio

RESUMEN

Recientemente, la investigación sobre los procesos de acción de los profesionales de la educación brasileña se ha desarrollado en todo el territorio nacional buscando reducir las demandas de profesionales capacitados y con el objetivo de innovar continuamente en este contexto y presentarse como un desafío constante, especialmente en lo que respecta al desempeño. con respecto a la enseñanza de maestros en la escuela secundaria. Por lo tanto, desarrollar una cultura de coaching puede considerarse como una alternativa a una nueva cultura, además de capacitar a los docentes para gestionar dinámicamente la gestión del tiempo para la ejecución de sus actividades, creando estrategias y mejorando el desempeño profesional. e impacto en la efectividad de la enseñanza. Por lo tanto, la justificación del tema surgió de la necesidad de renovar las prácticas relacionadas con el proceso de capacitación y aprendizaje que promueven la aceleración de los resultados y la satisfacción. Por lo tanto, la investigación tuvo como objetivo proponer una innovación por parte del profesor en el contexto de la escuela secundaria a través de una cultura de coaching centrada en la gestión del tiempo. La metodología consiste en una investigación exploratoria descriptiva, además de ser reflexiva y basada en referencias teóricas, también privilegiando la experiencia del autor como Master Coach y Trainer de Psycho Coach Ânima. Por lo tanto, la recopilación de datos se obtuvo a través de un cuestionario estructurado aplicado a 200 profesionales de escuelas secundarias de Río Verde - Go, una escuela pública de entre 21 y 55 años, 120 mujeres y 80 hombres. , y también se aplicó la Prueba de tríada de tiempo. La investigación llevó a considerar la necesidad de la conexión de la educación de coaching y proponer formas de implementación de la cultura del coaching y también una gestión en la enseñanza secundaria.

Palabras clave: Educación. Coaching, La cultura, Gestión del tiempo.

Introdução

A escola é um subgrupo de um grupo maior, que é a sociedade. Ela tem fundamental importância para o desenvolvimento e a formação da personalidade do aluno, assim torna-se de grande relevância um trabalho que acelere resultados em que haja uma margem à felicidade. No entanto, normalmente não se encontram dentro do processo de formação do professor treinamentos com atividades e dinâmicas que contemplem um trabalho de reflexão sobre a vida, afim de que se desenvolvam competências pessoais ao aluno e que dê conta das necessidades da sociedade. Assim, os profissionais em educação ao se tornarem docentes, na maioria das vezes poderão estar se deparando com sua expectativa de trabalho e na sociedade, com defasagem nestes aspectos.

A instituição de ensino constitui um importante local de troca, de obtenção de informações e de aprendizado da investigação. É nela que formula-se grande parte das respostas e das perguntas necessárias à compreensão da vida, da sociedade e do cotidiano. Pode-se aprender que nem todas as pessoas pensam e agem da mesma forma e que essa diferença no modo de pensar e agir deve ser valorizada por todos nós. Muito do aprendizado para o trabalho acontece no ambiente escolar, assim, precisa ser transformada e a busca por tal transformação constitui-se um desafio.

Mediante o presente estudo, pode-se perceber a dinâmica de grupo como um meio para somar com a educação escolar, pois é uma atividade onde são avaliados aspectos conscientes e inconscientes, que se reproduzem em todos os campos grupais e destaca a possível aplicação prática de grupos de reflexão, em diversos níveis.

Desta forma, justifica-se a importância desse tema, já que o Coaching na Educação que é um processo, uma técnica da dinâmica de grupo aplicado a um conjunto metodológico visando mudanças pessoais a partir de aprendizagens baseadas em experiências diretas ou vivenciais, poderá proporcionar aos alunos um ambiente de reflexão referente a: sentimentos, emoções, atitudes; posicionamento crítico; interface no relacionamento interpessoal; comunicação; comprometimento com as atividades escolares; comportamento; autonomia, criatividade, capacidade de tomar decisões. Este visa ainda, dentre outras possibilidades, contribuir com o desenvolvimento das competências pessoais e acadêmica dos envolvidos.

Observa-se que o processo de coaching oferece uma oportunidade de desenvolvimento real para aqueles que se dispõe, e conseqüentemente para a Educação, deste modo, consiste em um processo de desenvolvimento humano no qual é possível convergir conhecimentos de diferentes ciências, visando levar o indivíduo a obter novos resultados extraordinários.

A dinâmica pode ser considerada como o desenvolvimento de competências técnicas, emocionais, psicológicas e comportamentais e que possibilita a expansão da consciência humana de forma direcionada a potencializar o ser humano e seus resultados alcançados.

Para refletir acerca do tema, abordou-se os aspectos conceituais quanto a educação inicialmente, além de abranger a cultura, gestão de tempo e coaching, ao desenvolver o texto foi proposto o entrelaçamento destes evidenciando conceitos e aporte teórico de autores renomados. Assim, foi possível inovar e instalar reflexões quanto ao tema, e ainda fomentar a integração dos elementos ligados a teoria da complexidade, visando assim, finalmente a proposição da cultura Coaching nas instituições de ensino o que pode gerar melhorias na qualidade do ensino e nos próprios resultados dos alunos no mercado de trabalho futuramente.

A pesquisa buscou gerar reflexões quanto à aproximação do Coaching em Instituições do Ensino Médio e contribuir com o desenvolvimento da comunidade escolar brasileira, relacionando o Coaching com as demandas existentes na educação nacional, permitindo ainda construir uma crença fortalecedora em prol de uma nova visão, de (re)pensar a Educação, e assim, propor mudanças com o objetivo de obter um futuro diferente do passado. Sendo o Coach o profissional responsável por conduzir o processo de Coaching, este destaca o senso de certeza alicerçado em convicções e ainda realizar atividades que parecem impossíveis.

Este estudo investigou as possibilidades de contribuição, no que se refere ao Coaching para a Educação, ao desenvolvimento das competências pessoais e acadêmicas dos docentes responsáveis pelo ensino e aprendizagem no Ensino Médio de escolas públicas de Rio Verde Goiás.

Como questão de investigação, o Coaching é uma prática capaz de renovar as práticas pedagógicas que compõe o processo de ensino aprendizagem e promover uma cultura focada em acelerar resultados e alcançar a satisfação. Esse questionamento norteou a presente pesquisa e foi elemento de referência para a embasar as categorias de análise da pesquisa.

O objetivo maior foi analisar as novas práticas pedagógicas abrangidas no processo de ensino aprendizagem pela promoção de uma cultura focada em acelerar resultados e alcance da satisfação nos profissionais do Ensino Médio de escola pública de Rio Verde, Goiás, usando o processo de Coaching na Educação. Através do estudo exploratório, proposto informações sobre o que deseja pesquisar Triviños (1987) em parceria com Gil, (2007), que envolvam os participantes desse movimento e a compreensão e percepção das suas vivências.

A metodologia escolhida foi a pesquisa exploratória, de caráter descritivo e promovendo uma análise reflexiva, embasada em um referencial teórico.

O referencial teórico utilizado foi bem multidisciplinar com a colaboração de renomados autores das diversas áreas investigadas. A discussão utiliza os quatro pilares da vida em aprender a conhecer, aprender a fazer, aprender a viver com os outros e aprender a ser a partir do conceito de que o tempo se divide em três esferas – importante, urgente e circunstancial.

A dissertação foi estruturada em cinco capítulos assim organizados: O primeiro capítulo apresenta como manter os olhos na bússola na gestão do tempo, onde a gestão do tempo define que existem três fases importantes que são: Urgente, Importante e Circunstancial, deixando bem esclarecida a existência de uma Tríade do Tempo.

O segundo capítulo esclarece o coaching e seus fundamentos desmistificando, desde sua origem, conceito, até o papel de um coach, com eficácia e desenvoltura.

O terceiro capítulo realiza um percurso metodológico da educação e do processo coaching, demonstrando passo a passo a educação contemporânea, o processo coaching e a ligação da educação com o processo, para que depois de toda uma evidência acentuada até o terceiro capítulo possa intercalar a lógica de trabalhar o Coaching na Educação.

No quarto capítulo, para avançar e ir além um pouco mais de todo o estudo detalha-se a cultura no processo de aceleração de resultados, especificando a cultura como um todo e a introdutória cultural do coaching no Ensino Médio.

No quinto capítulo apresento toda a metodologia trabalhada como demonstrativo de que é possível sim qualificar e dar qualidade com aceleração de resultados através do processo ocorrido em várias esferas educacionais como também em distintos setores sociais.

Nas considerações finais estão as reflexões acerca do estudo desenvolvido, que objetivou desenvolver e inovar as práticas pedagógicas do processo de ensino aprendizagem promovendo uma cultura direcionada em acelerar resultados e alcançar a satisfação nos profissionais do Ensino Médio de Rio Verde Goiás, usando o processo de Coaching na Educação. Como pesquisadora, e inserida na educação e com formação e experiência em psicologia a pesquisa percebe a necessidade de renovar as práticas no processo de treinamento e aprendizagem do ensino médio especificamente, como pontapé inicial para então mudarmos a ideologia e prática tão adormecida que pode e deve ousar ir além.

Objetivo Geral

- Investigar as possibilidades de contribuição, no que se refere ao Coaching para a Educação, ao desenvolvimento das competências pessoais e acadêmicas dos docentes responsáveis pelo ensino e aprendizagem no Ensino Médio de escolas públicas de Rio Verde Goiás.

Objetivos Específicos

- Verificar a relação entre teoria e prática da Educação nas estratégias de ensino e comportamento;
- Comparar o desenvolvimento dos profissionais de educação, através da pesquisa de campo em questionários;
- Avaliar a receptividade dos professores sobre seus comportamentos mediante a pesquisa de campo em questionários;
- Analisar o reflexo da possível contribuição frente às mudanças de comportamento geradas de acordo com as respostas dos questionários;
- Possibilitar humanização aos profissionais de educação;
- Contribuir para a formação da cidadania, de acordo com a Lei de diretrizes e Bases da Educação.
- Atender às demandas do mercado no que se refere às competências pessoais.

Metodologia

A pesquisa foi realizada por amostragem com 200 profissionais da rede pública que trabalham no Ensino Médio na cidade de Rio Verde-Go, onde ocorreu em três fases: a primeira foi para explanação de todo o projeto em reunião com cada grupo e entrega do Termo de Consentimento Livre e Esclarecido; a segunda, para aplicação do questionário e coleta dos dados (idade, sexo, nível social) e aplicação de um questionário para levantamento de dados sobre o trabalho que realizam nesta demanda de ensino.

A faixa etária dos entrevistados variou entre os 18 a 55 anos². E a terceira e última fase foi destinada para a aplicação do teste sobre a Tríade de Tempo. Nas aplicações tanto do questionário quanto do teste foi coletivamente com grupos heterogêneos e divididas em turmas, ocorrendo em 30 (trinta minutos) tanto para o questionário quanto o teste, os que terminavam de responder saíam e aguardavam na parte externa até que o último terminasse.

Os pesquisados assinaram um TCLE (ver anexo), sendo destinados a eles, em duas vias, ficando um com a pesquisadora e o outro com os participantes.

Resultados

² Termo utilizado por Gil (1999) para designar um tipo de amostragem não probabilística em que não há rigor estatístico. Sendo a pesquisadora responsável pela seleção dos indivíduos a que tem acesso.

De modo a propiciar uma visão mais sequenciada dos resultados, a apresentação dos resultados e da discussão dos participantes serão dois pontos principais: Análise singular das partes ao todo e análise universal do todo às partes, sendo apresentados os dados dos 200 participantes referentes ao questionário com levantamento de dados sobre o trabalho que realizam nesta demanda de ensino.

Considerou-se o grupo por ser avaliados e classificados em gênero sexual e idade. Assim sendo, será iniciada a análise quanto à quantidade de participantes por gênero sexual podendo notar a quantidade de profissionais femininas e masculinos presentes nesta pesquisa, apresentando maior quantidade na representatividade feminina. Notou-se, portanto, que a quantidade feminina é de 120 e 80 masculinos, reforçando os resultados do censo do Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística de 2014, onde apresentaram-se mais mulheres do que homens na cidade de Rio Verde.

No geral, pode-se perceber claramente a ocorrência de um aumento quanto à classe média globalizando os colégios, demonstrando pouquíssima clientela na classe alta e alguns da classe média baixa, por se tratarem de colégios públicos.

Foi maciça a quantidade de professores em idade correspondente aos na faixa dos 18 a 26 anos, pois, ultimamente não há concursos nesta área e cresce uma população de contratos temporários, ficando discrepante a idade de 37 a 46 anos e de 47 a 55 anos, com muitos funcionários a beira de possível aposentadoria e outros com doenças psicossomatizadas.

Ao analisar as respostas sobre o estado emocional em que se encontram os profissionais participantes da pesquisa, percebeu-se como eles em sua maioria estão se sentindo em relação ao mundo. Evidenciaram-se os aspectos de autoconhecimento que devem ser abordados na função de uma inteligência emocional, através do título “roda da vida”, apresentando os principais suportes para o percentual holístico de se chegar aos 100% da qualidade total de cada indivíduo.

Investigou-se também a perspectiva de futuro frente à atuação profissional. Segundo Goleman (2010), vários tópicos na interface do sentir e pensar, aparentemente sem relação entre si integra em um conjunto relacionado de capacidades que podem ser quantificadas e diferenciadas da personalidade e das aptidões sociais, na psicologia, pode ser definida como inteligência emocional, porque é um aspecto do indivíduo de pensar de forma abstrata, aprender e se adaptar ao ambiente.

Analisando ainda os questionários, apresentaram-se os itens em que os participantes demonstraram em relação ao sentimento de um futuro profissional. Epel et al.(1999) apontam que as pessoas com orientação para o futuro sempre estão buscando coisas novas. Sendo o

emprego a ser conquistado pelo jovem que está na universidade, pode-se comprovar nesta pesquisa a busca pelo novo.

A análise teste da tríade do tempo aos profissionais da educação procurou identificar e descrever característica comum encontradas na gerência do tempo, ora aplicada. Buscou-se identificar quais respostas seriam invariantes ou, pelo menos, as mais frequentes entre os testes dos 200 professores participantes, para assim compor a chamada essência universal. A essência da dificuldade em planejar e qualificar o tempo limitou-se, como dito, a análise da fenomenologia do social, onde a referência maior será da apresentação de quantidades de conteúdos percebidos na maioria das respostas apresentadas.

Por meio da análise das respostas, confirmou-se que no tempo também há uma trindade, considerando que este é referenciado em três dimensões: sendo as horas, os minutos e segundos; ou ainda os períodos do dia que dividem-se em manhã, tarde e noite; ou ainda os anos que dividem-se em décadas, séculos e milênios (MATTEU, 2013).

Considerou-se a totalidade das respostas em simbólicas, criativas, confusas e neutras percebidas pelos 200 professores, sendo 120 femininas e 80 masculinas, dentro de todas as respostas emitidas dos conteúdos evidenciados no teste.

A partir das análises dos resultados da investigação, ficou muito transparente nas interpretações das respostas a condução dos conteúdos que apresentam os participantes do trabalho. Nesta frequência da neutralidade temática fecha todo o contexto das ocorrências de não se saber ainda o que mudar para ser feliz no trabalho profissional, sua pressão social que tanto o angustia como também a identidade que ainda está numa grande crise frente aos fatores reais que se apresentam.

Observamos uma aceitação favorável dos educadores sobre a cultura coaching aos profissionais de educação no ensino médio, onde após toda pesquisa aplicada, surgiram evidências de que o processo será tanto melhor sucedido se, ao buscar indicadores de resultados para medir o sucesso, não se tenha foco apenas no alcance de metas ou objetivos tangíveis. Segundo os resultados deste trabalho, passa a ser fundamental a sensibilidade em identificar expectativas e/ou necessidades do professor para se tornar uma pessoa com mais qualidade de vida, feliz e em harmonia consigo e com os que o cercam.

Considerações Finais

Com base nesse estudo, foi possível considerar que o Coaching pode oferecer grandes possibilidades de inovação para as práticas e metodologias aplicadas ao Ensino Médio, com

possibilidades de que o professor ultrapasse a função de ensinar no processo de ensino aprendizagem, de modo que este torne-se um Coach (profissional com capacidade de realizar uma parceria com seu alunado visando o alcance dos resultados) o que ultrapassaria o ensino tradicional do conteúdo da disciplina.

Assim, a inclusão da cultura Coaching no Ensino Médio, deve proporcionar o desenvolvimento do empoderamento do professor, de modo que aulas se tornarão momentos em que os discentes possam aprender a se relacionar com o mundo, com os medos, frustrações e acessar seus próprios talentos e habilidades singulares, visando o alcance de resultados extraordinários e principalmente da sua própria felicidade.

Desta forma, compreende-se que o processo de Coaching Evolutivo contribuirá de forma singular na vida das pessoas e da sociedade, melhorando em diversas perspectivas essas pessoas, por meio de uma visão inclusiva, integrativa e evolutiva. É por meio da integração de diferentes ciências, conectando conhecimentos e realinhando os indivíduos sob uma perspectiva sistêmica e integrada, o que eleva seu desempenho, e ainda pode acelerar seus resultados, levando a felicidade e a satisfação como pontuado ao longo do trabalho.

Percebemos, nestes dois anos de pesquisa, que implantar a cultura Coaching no Ensino Médio leva a observarmos que todos são possuidores de capacidade únicas, a centelha de genialidade que somente aguarda ser despertada, cabendo o desafio de formar conhecimentos de Coaching no Ensino Médio.

Referências bibliográficas básicas

BARBOSA, C. **A tríade do tempo: O método único para potencializar sua produtividade, aumentar seu equilíbrio e a execução da sua equipe.** Rio de Janeiro, RJ: Elsevier, 2008.

BATISTA, L. **Coaching e Aprendizagem.** In: PERCIA, A; SITA, M. (org). Manual completo de coaching. São Paulo: Ser Mais, 2011.

BERG, E. A. **Quem Roubou o meu tempo?: Os segredos da alta eficácia ao seu alcance.** Curitiba, PR: Juruá, 2010.

CLEGG, B. **Administração do tempo: Método prático: Reorganize a sua vida e o seu local de trabalho já.** Rio de Janeiro, RJ: Qualitymark. 2002.

COVEY, S.R. **O 8º hábito: Da eficácia à grandeza.** Rio de Janeiro: Campus/Elsevier, 2004.

FERREIRA, A. A.; REIS, F. C. A.; PEREIRA, I. M. **Gestão empresarial de Taylor aos nossos dias: Evolução e tendências da moderna administração de empresas.** São Paulo, SP: Pioneira Thomson Learning, 2001.

FLORES, G. T. **Gestão do tempo como contribuição ao planejamento estratégico pessoal** (Dissertação de Mestrado do Programa de Pós Graduação em Administração, Universidade Federal de Santa Maria, Santa Maria, RS, Brasil), 2011.

- FOSTER, M. **Até que enfim mais tempo**. São Paulo, SP: Fundamento Educacional, 2009.
- GIL, A.C. **Como elaborar projetos de pesquisa**. 4ed. 9 reimp. São Paulo: Atlas, 2007.
- GOLEMAN, D. **Trabalhando com a inteligência emocional**. Rio de Janeiro: Objetiva, 2010.
- HALL, Michael L. **Liberte-se! Estratégias para autorrealização**. Rio de Janeiro: Qualitymark, 2012.
- MATTEU, Douglas. **Gestão Estratégica de Pessoas com Coaching: A arte de alcançar resultados**. In : SITA, M; LANNES, A. Ser + em Gestão de Pessoas. São Paulo: Ser Mais, 2013.
- _____, Douglas. **Transformando vidas através do Coaching Evolutivo**. In PERCIA, A; MATTEU, D; MARQUES, J. R; SITA, M. Master Coaches. São Paulo: Ser Mais, 2012.
- MORIN, Edgar. **Os sete saberes necessários à educação do futuro**. 8ª ed. São Paulo: Cortez, 2000.
- O'CONNOR, Joseph; LAGES, Andrea. **Coaching com PNL: Guia para alcançar o melhor em outros: como ser um coach máster**. Rio de Janeiro: Qualitymark, 2011.
- O'CONNOR, J; SEYMOUR, J. **Treinando com a PNL: recursos para administradores e comunicadores**. São Paulo: Summus, 1996.
- SELIGMAN, M. E. P. **Felicidade Autêntica: Usando a nova Psicologia para a realização permanente**. Rio de Janeiro: Ponto de Leitura, 2004.
- _____, M. E. P. **Florescer - Uma Nova e Visionária Interpretação da Felicidade e do Bem-estar**. Rio de Janeiro:Objetiva 2011.
- TRIVIÑOS, Augusto Nivaldo Silva. **Introdução à pesquisa em ciências sociais: a pesquisa qualitativa em educação**. São Paulo: Atlas, 1987.
- VERGARA, S. C., & Vieira, M. M. F. Sobre **a dimensão tempo** - espaço na análise organizacional. *Revista de Administração Contemporânea*, 9 (2), 103 - 119, 2005.
- WARNIER, Jean-Pierre. **A mundialização da cultura** . Bauru-SP: EDUSC, 2003.