

Trabalho científico decorrente da dissertação de Mestrado

Universidad Autónoma de Asunción - PY

MARIA DE LOURDES NEIVA NASCIMENTO

MOVIMENTO INDÍGENA EM RORAIMA: transformação a partir de uma educação intercultural.

Minuta descritiva decorrente da pesquisa científica apresentada ao Programa de Pós-Graduação e Extensão Universitária. Mestrado em **Ciências da Educação**, área de concentração: Saberes e Práticas Educativas. Curso de Mestrado em Ciências da Educação.

Período: de 05/07/2010 a 21/07/2014

Orientador: Prof. Dr. Antônio Hernández Fernández

Resumo

O estudo trata de uma análise no contexto da educação escolar indígena, levando em consideração o papel dos líderes desses povos, a formação dos professores, a prática pedagógica e o resultado do trabalho diferenciado na terra indígena Araça, no município de Amajari, em Roraima. O questionamento principal do estudo foi pautado em descobrir se a luta das lideranças proporciona ferramentas eficazes no processo de ensino e aprendizagem. A pesquisa foi descritiva e bibliográfica, possuindo uma abordagem qualitativa e interpretativa. Para os sujeitos participantes, houve aplicação de questionário, e entrevista semiestruturada para a secretária da instituição indígena e a diretora do Instituto Insikiran. As observações e registros, no decorrer de algumas assembleias, foram de grande relevância para obtenção dos dados, a análise e posteriores resultados. Foi realizada uma reflexão sobre o papel das lideranças indígenas em propor um ensino específico nas escolas, através de novas políticas públicas. Os resultados explicitam que o movimento foi primordial nas mudanças havidas na educação, em escolas dentro das comunidades, e que a formação diferenciada dos docentes faz a grande diferença.

Palavras-chave: Professores Indígenas. Movimento Organizado. Educação. Contextualização.

INDIGENOUS MOVEMENT IN RORAIMA: TRANSFORMATION FROM AN INTERCULTURAL EDUCATION.

Abstract

The study deals with a descriptive analysis of the context of Indigenous School Education, considering the role of the leaders of these peoples, teacher training, pedagogical practice and the result of a differentiated work in the Indigenous land of the community of Araça in the municipality of Amajari - Roraima. The main question of the study is based on finding out if the struggle of leaders provides

effective tools in the teaching and learning process. The research is descriptive and bibliographic, has a qualitative and interpretative approach. For the participants, there was a questionnaire application, semi-structured interview for the secretary of the indigenous institution and director of the Insikiran Institute. The observations and records during some assemblies were of great relevance to obtain the data, analysis and subsequent results. A reflection was carried out on the role of Indigenous leaders in proposing specific education in schools through new public policies. The results explain that the movement was paramount in the changes that have occurred in education in schools in communities and that the differentiated training of teachers makes a big difference.

Keywords: Indigenous teachers. Organized movement. Education. Contextualization.

MOVIMIENTO INDÍGENA EN RORAIMA: TRANSFORMACIÓN DESDE UNA EDUCACIÓN INTERCULTURAL.

Resumen

El estudio trata de un análisis descriptivo del contexto de la educación escolar Indígena, considerando el papel de los líderes de esos pueblos, la formación de los profesores, práctica pedagógica y resultado de un trabajo diferenciado en la Tierra indígena de la Comunidad del Aracá en el municipio de Amajari - Roraima. El cuestionamiento principal del estudio es pautado en descubrir si la lucha de los liderazgos proporciona herramientas eficaces en el proceso de enseñanza y aprendizaje. La investigación es descriptiva y bibliográfica, tiene un enfoque cualitativo e interpretativo. Para los sujetos participantes hubo aplicación de cuestionario, entrevista semiestructurada para la Secretaria de institución indígena y directora del Instituto Insikiran. Las observaciones y registros en el transcurso de algunas asambleas fueron de gran relevancia para obtención de los datos, análisis y posterior resultados. Se realizó una reflexión sobre el papel de los líderes indígenas en proponer una enseñanza específica en las escuelas a través de nuevas políticas públicas. Los resultados explicitan que el movimiento fue primordial en los cambios que hubo en la educación en escuelas en las comunidades y que la formación diferenciada de los docentes hace gran diferencia.

Palabras-claves: Profesores indígenas. Movimiento organizado. Educación. Contextualización.

Introdução

A pesquisadora faz uma reflexão sobre a educação escolar indígena no país, trazendo um pouco da trajetória desses povos, suas lutas e esforços para sobreviver desde a vinda do europeu. O estudo reflete sobre o papel social e político do movimento indígena, em Roraima, em relação à formação dos docentes que atuam nas escolas dentro das comunidades.

O Estado de Roraima é onde se concentra o maior número de nativos do país. Spotti (2011) contribui colocando que não há dúvidas da grande população indígena de Boa Vista, que é a capital de Roraima, pois ao andar nas ruas é comum o contato, em todos os espaços, com esses povos, são prerrogativas que trazem fortalecimento às reivindicações das lideranças

e apoio por parte da sociedade.

As leis amparam a criação de políticas públicas voltadas a educação escolar indígena, valorizando a interculturalidade e atentando para as necessidades de cada etnia e suas peculiaridades. A legislação é de grande relevância para entender o contexto da educação para esses povos, uma vez que as conquistas e registros são propagadas nestes documentos.

O trabalho dissertativo, resultado dessa pesquisa, descreve o campo de estudo, bem como os envolvidos; ambos foram escolhidos por serem de interesse primordial na pesquisa que almejou, através de referências bibliográficas, de aplicabilidade dos instrumentos e da análise dos dados, alcançar o que se propôs.

Objetivo Geral

Apontar o papel de transformação social conquistada pela união e luta de classe dos indígenas, em Roraima.

Objetivos Específicos

1. Discutir a prática pedagógica no contexto das escolas indígenas;
2. Explicar demandas relacionadas ao preparo acadêmico e assistência dos docentes indígenas;
3. Analisar as mudanças causadas na educação através das novas políticas constituídas;
4. Nomear a interculturalidade como norte para demandas de um processo educacional de sucesso;
5. Expressar as reivindicações do movimento organizado dos povos indígenas.

Metodologia da pesquisa

O presente estudo possui uma abordagem qualitativa, por intermédio de um trabalho empírico, tendo como foco questões norteadoras, entrevista, questionário e observação in loco, concernente a atuação político-social das lideranças indígenas de Roraima, ao trabalho didático pedagógico dos docentes, às questões culturais e de língua materna. Hernández Sampieri (2010) coloca que esse tipo de estudo “[...] se guia por áreas ou temas significativos”. Vale salientar alguns questionamentos do estudo que trata sobre os conceitos do livro didático e a prática pedagógica, a formação dos professores indígenas e influências das lideranças.

A pesquisa é bibliográfica e descritiva, pois não houve interferência da pesquisadora na análise dos dados e, sim, a intencionalidade na amostragem para adquirir subsídios e contribuir com os questionamentos da pesquisa e, dessa forma, contemplar os objetivos geral e

específicos. As observações realizadas durante as assembleias indígenas contribuíram para nortear o guia de observação, dando veracidade aos resultados. Fizeram parte desta pesquisa, nove (09) líderes da terra indígena Araça que, na ocasião, responderam, de próprio punho, o questionário com 20 questionamentos abertos; foi feita entrevista semiestruturada com a secretária do CIR e entrevista estruturada com a diretora do Instituto Insikiran. Para adentrar em Terra indígena, fez-se necessária a anuência do CIR (Conselho Indígena de Roraima). Todos os envolvidos assinaram TCLE. No questionário, foram propostos questionamentos relacionados ao material didático pedagógico usado, à formação dos docentes atuantes, ao papel das lideranças indígenas, à organização político-social e à qualidade de vida.

Resultados encontrados

O estudo elucidou os questionamentos colocados através de perguntas norteadoras e os objetivos foram alcançados.

Apurou-se que as lideranças indígenas de Roraima contribuem na conquista de políticas públicas, proporcionando melhorias para a educação, através do movimento articulado na luta por um ensino condizente com a cultura indígena local. As articulações e reivindicações, postas pelos líderes, são evidenciadas nas grandes assembleias, onde foi possível constatar, durante a realização da pesquisa, a atuação e as discussões promovidas.

Nesse sentido, Santos (2006) exemplifica que é um estímulo continuar a luta para novas conquistas dos povos nativos. A maior conquista das lideranças, do Estado de Roraima, foi propor e efetivar um ensino superior federal, sendo o primeiro do país a formar indígenas para gerenciar seus próprios territórios.

Silva (2001) esclarece que o antagonismo do movimento indígena faz parte de uma luta antiga e incansável, que vem consolidando parceiros e padronizando experiências expandidas para outras localidades. Nas reivindicações das lideranças indígenas está incluído o livro didático que contemple os valores culturais e a língua materna. Apurou-se, também, que os docentes recebem formação continuada, porém há pouco acompanhamento para orientações da prática. Os docentes reconhecem a necessidade de mudanças na metodologia aplicada, pois as aulas causam desinteresse nos discentes.

Considerações finais

A partir da análise dos resultados, encontrados ao final da pesquisa, foi possível observar que as lideranças indígenas, através do papel de mediadores das questões inerentes aos seus

povos, sobretudo na questão da educação, vêm contribuindo positivamente na formação continuada dos docentes, atuantes nas escolas das comunidades, com resultados condizentes com a cultura local. Vale salientar, sobre a relevância da língua materna - oralizada em família - e da cultura indígena, que não são incluídas no livro didático, sendo necessário, também, constar no currículo escolar.

Ressalta-se a participação dos docentes nas assembleias e a propagação de Feira de Ciências, com produtos típicos das comunidades, como meio de inserção social.

Os professores atuantes nas comunidades indígenas concordaram com mudanças na metodologia para contextualizar, culturalmente, o ensino. Para tanto, deve ser oferecida formação continuada condizente com suas realidades, porém o acompanhamento pelos gestores da Secretaria não é suficiente para melhorias e mudanças.

Nesta perspectiva, pela falta de incentivo, há pouco interesse dos discentes em frequentar a escola. A comunidade apoia os líderes em suas reivindicações, porém, por parte dos governantes, o apoio financeiro e logístico é deficitário.

Concluiu-se, no estudo, que a intervenção e a influência do movimento indígena cooperam, grandemente, para uma educação específica nas comunidades, enriquecendo o ensino e aprendizagem das crianças e adultos e assegurando bem-estar a todos.

Referências Bibliográficas

CARVALHO, F. A. Et. al (2007) **Educação, Cidadania e Interculturalidade no Contexto da Escola Indígena de Roraima**. Boa Vista: EdUFRR, Fondo Editorial.

FERNANDES, M. L. Et al. (2010) **História e Diversidade – Política, Educação, Gênero e Etnia em Roraima** - Boa Vista: Editora da UFRR.

Freitas, D. B. P. (2003) **Identidade em construção**. Tese, 152f – Mestrado em Educação. Universidade de Roraima, Boa Vista-RR: EdUFRR.

Freitas, M. A. B. (2007) **Educação e Direitos Humanos: Desafios da contemporaneidade**. Boa Vista- RR: Ed. Fondor.

GUIMARÃES, G. S. M. (2002) **A Aquisição da escrita e diversidade cultural: A prática dos professores xerente**. Brasília: FUNAI/DEDOC.

HERNÁNDEZ S. R. Et.al. (2010). **Metodología de La investigación**. (5ª th ed.). México-Df: McGraw-Will.

HERNÁNDEZ, I. (1981) **Educação e sociedade indígena**. São Paulo: Cortez.

HUBNER, M. M. (2004) **Guia para elaboração de Monografia e Projetos de Dissertação de Mestrado e Doutorado**. São Paulo: Editora Mackezie.

JULIÃO, G. B. (2007) **Educação Cidadã Intercultural**. Boa Vista-RR: UFRR/ Ed. Fondor.

Lei nº 9.394 de 1996.20 de dezembro. **Estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional**. Brasília: 1996.

LINO R. (2005) **Metodologia Científica- para alunos de graduação e pós-Graduação**. São Paulo-SP: Edições Loyola. 3ª edição.

LUCIANO, G. DOS S. (2006) **O índio brasileiro: O que você precisa saber sobre os povos indígenas no Brasil de hoje**. Brasília: MEC/SECAD; LACED/Museu Nacional 233p. (Coleção Educação Para Todos. Série Vias dos Saberes n. 1).

MARCONI, MARIA DE ANDRADE; LAKATOS, EVA MARIA. (2003). **Fundamentos de metodologia Científica**. 5ª ed. São Paulo: Atlas.

MARCONI, MARIA DE ANDRADE; LAKATOS, EVA MARIA. (2010). **Fundamentos de metodologia Científica**. 7ª ed. São Paulo: Atlas.

MARTINS, G. A. (2009) **Metodologia da Investigação Científica para Ciências Sociais Aplicadas**. São Paulo-SP: Atlas, 2ª edição.

RODRIGUES, J. M. (org) (2010): **Educación, Lenguas y Culturas em el Mercosur Pluralidade cultural e inclusión social em Brasil y em Paraguay**. Centro de Estudios Antropológicos de la Universidad Católica (CEADUC), Biblioteca Paraguaya Antropología – volume 77-Asunción-PY.

RODRIGUES, J. M. (org) (2012) **Ciudadanía Democracia y Multilinguismo: La construcción de la identidad lingüística y cultural de Mercosur-** Centro de Estudios Antropológicos de la Universidad Católica (CEADUC), Biblioteca Paraguaya Antropología – volumen 85-Asunción-PY.

RODRIGUES, J. M. (org) (2013) **Políticas Lingüísticas para la integración educativa y cultural em el mercosur: Legislación, Planificación Idiomática y Glotopolítica**. Centro de Estudios Antropológicos de la Universidad Católica (CEADUC), Biblioteca Paraguaya Antropología – volume 93-Asunción-PY.

REBETTO, M. org. (2009) **Acesso e Permanência de Indígenas ao Ensino Superior: O Programa E'ma Pia**. Boa Vista: Editora da UFRR.

REPETT, M. (2002) **Roteiro de uma etnografia colaborativa: as organizações indígenas construção de uma educação diferenciada em Roraima, Brasil**. Tese, 183f. (Mestrado em Educação) Universidade Federal de Roraima (UFRR) Boa Vista-RR.

SANTOS, L. G. (2006) **O índio Brasileiro: o que você precisa saber sobre os povos indígenas no Brasil de hoje** – Brasília- Ministério da Educação, Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização e Diversidade: LACED/Museu Nacional.

SILVA, A. L. Et al. (2001) **Antropologia, história e Educação: a questão indígena e escola**. São Paulo – SP: Editora Global, 2ª Edição.

SPOTTI, V. C. (2011) **Análise da personificação e dos elementos ambientais presentes nas narrativas orais da comunidade indígena nova esperança-**

RR/Dissertação de Mestrado. Boa Vista: UFRR, 187f.

TRIVIÑOS, A. N. S. (2011) **Introdução à Pesquisa em Ciências Sociais – A pesquisa Qualitativa em Educação**. São Paulo: - Editora Atlas, 2011(IFRR)