

Trabalho Científico Decorrente da Dissertação de Mestrado
Universidad Interamericana - Creada por Ley de la Nación N° 4.200/2010
Credenciamento Res. n° 209/2016. Assunção - PY. www.interamericana.edu.py

Herculano da Silva Melo

ABORDAGEM HISTÓRICA E IMPORTÂNCIA DO PROEJA COMO POLÍTICA DE INCLUSÃO SOCIAL TENDO COMO PARÂMETRO O CONTEXTO DA CIDADE DE BARRA DO GARÇAS – MT

Minuta descritiva decorrente da pesquisa científica apresentada ao Programa de Pós-Graduação e Extensão Universitária da Universidad Interamericana. Curso de Mestrado em **Ciências da Educação**, área de concentração: Educação.

Período de realização: janeiro 2020 a dezembro de 2022

Orientador: Prof. Dr. Hugo César Gómez Solís

RESUMO

Uma pesquisa de caráter dissertativo que tem como propósito identificar a fluidez da política de inclusão social marcadamente definida como PROEJA - Programa de Profissionalização do Ensino de EJA criada pelo Decreto Federal de nº 5.478 de 24 de junho de 2005 e ampliada pelo também Decreto Federal de nº 5.840 de 13 de julho de 2006; inclusive objetivando descobrir a causa, a razão e o porquê dessa dita política ainda não ter sido implantada em Barra do Garças/MT. Como alternativa de procedimento técnico metodológico (ou metodologia), priorizou-se caminhos que pudesse garantir a autenticidade da investigação, como: ampla revisão bibliográfica com análise correlacionada e, estudo de caso com a adoção de questionários e entrevistas presenciais. A definição dos elementos centrais da pesquisa, como: população, amostra, variáveis dependentes e independentes e, respectivamente do método de análise estatística dos dados, foi efetivada com a identificação do problema. Destarte a pesquisa de campo foi realizada seguindo os parâmetros da legalidade com apresentação dos objetivos aos participantes, regendo-se pelo princípio da ética, com participação voluntária e anuência firmada em termo de compromisso livre e esclarecido. A decorrência em si (ou resultado) da pesquisa extraída das amostras mostrou que os objetivos apontados foram atingidos uma vez que apontaram os responsáveis pelo insucesso do projeto, sendo eles: o próprio Poder Público e os agentes diretamente envolvidos com o assunto (diretores, pais e alunos) que inicialmente tentaram se eximir da culpa, como se nada tivessem a ver com a problemática identificada. Em síntese um dos fatores determinantes pelo insucesso do PROEJA nesta cidade, tem a ver com a omissão, principalmente dos gestores educacionais.

Palavras-chave: História; Educação; Educação de Jovens e Adultos e Inclusão Social.

¹ Parecer Consubstanciado Plataforma Brasil/CEP – Comitê de Ética em Pesquisa nº **5.313.604**;
CAAE: **78182524.5.0000.5587**

HISTORICAL APPROACH AND IMPORTANCE OF PROEJA AS A SOCIAL INCLUSION POLICY WITH THE CONTEXT OF THE CITY OF BARRA DO GARÇAS – MT

ABSTRACT

Dissertation research that aims to identify the fluidity of the social inclusion policy markedly defined as PROEJA - Professionalization Program for EJA Teaching created by Federal Decree no. 5,478 of June 24, 2005 and expanded by Federal Decree no. 5,840 of July 13, 2006; including aiming to discover the cause, reason and why this so-called policy has not yet been implemented in Barra do Garças/MT. As an alternative technical methodological procedure (or methodology), priority given to paths that could guarantee the authenticity of the investigation, such as: extensive bibliographic review with correlated analysis and case study with the adoption of questionnaires and face-to-face interviews. The definition of the central elements of the research, such as: population, sample, dependent and independent variables and, respectively, the statistical data analysis method, was carried out with the identification of the problem. Therefore, the field research was carried out following the parameters of legality with the presentation of the objectives to the participants, governed by the principle of ethics, with voluntary participation and consent signed in a free and informed terms of commitment. The outcome (or result) of the research extracted from the samples showed that the objectives identified were achieved since they identified those responsible for the failure of the project, namely: the Public Power itself and the agents directly involved with the matter (directors, parents and students) who initially tried to exempt themselves from blame, as if they had nothing to do with the identified problem. In summary, one of the determining factors for the failure of PROEJA in this city has to do with omission, mainly on the part of educational managers.

Keywords: History; Education; Youth and Adult Education and Social Inclusion.

ENFOQUE HISTÓRICO E IMPORTANCIA DEL PROEJA COMO POLÍTICA DE INCLUSIÓN SOCIAL EN EL CONTEXTO DE LA CIUDAD DE BARRA DO GARÇAS – MT

RESUMEN

Investigación de tesis que tiene como objetivo identificar la fluidez de la política de inclusión social marcadamente definida como PROEJA - Programa de Profesionalización de la Enseñanza EJA creado por el Decreto Federal n° 5.478 de 24 de junio de 2005 y ampliado por el Decreto Federal n° 5.840 de 13 de julio de 2006; incluso con el objetivo de descubrir la causa, el motivo y por qué esta supuesta política aún no ha sido implementada en Barra do Garças/MT. Como procedimiento (o metodología) técnico-metodológico alternativo, se priorizaron caminos que pudieran garantizar la autenticidad de la investigación, tales como: revisión bibliográfica extensa con análisis correlacionados y estudio de caso con adopción de cuestionarios y entrevistas cara a cara. Con la identificación del problema se realizó la definición de los elementos centrales de la investigación, tales como: población, muestra, variables dependientes e independientes y, respectivamente, el método de análisis estadístico de los datos. Por lo tanto, la investigación de campo se realizó siguiendo los parámetros de legalidad con la presentación de los objetivos a los participantes, regidos por el

principio de ética, con participación voluntaria y consentimiento firmado en términos de compromiso libre e informado. El resultado (o resultado) de la investigación extraída de las muestras mostró que los objetivos identificados fueron alcanzados ya que identificaron a los responsables del fracaso del proyecto, a saber: el propio Poder Público y los agentes directamente involucrados con el asunto (directores, padres y estudiantes) que inicialmente intentaron eximirse de culpa, como si no tuvieran nada que ver con el problema identificado. En resumen, uno de los factores determinantes del fracaso del PROEJA en esta ciudad tiene que ver con la omisión, principalmente por parte de los gestores educativos.

Palabras clave: Historia; Educación; Educación de Jóvenes y Adultos e Inclusión Social.

Introdução

Uma pesquisa realizada na conjuntura do programa de profissionalização dos alunos de EJA, que traduz-se em PROEJA – Programa de Profissionalização da Educação de Jovens e Adultos, assegurado pelo instrumento constitucional (Art. 208, Inciso I), que determina ao Estado a oferta de educação escolar regular e aquela que propicie condições de vida e de trabalho aos jovens e adultos; criado pelo Decreto Federal de nº 5.478 de 24 de junho de 2005, ampliado pelo também Decreto Federal de nº 5.840 de 13 de julho de 2006; de propósito educativo, destinado a beneficiar os cidadãos que, por algum motivo, causa ou razão, foram postos à margem do desenvolvimento sócio-econômico. Em síntese, para, fundamentalmente possibilitar que tais agentes, consigam se preparar profissionalmente e, sem interromper o sonho de continuar estudando, antecipar o ingresso no mundo do trabalho. (ANAIS ENEJA, 2001-2005).

O PROEJA compõe a lista dos programas de inclusão social recentemente implantados pelo Estado Brasileiro para, de algum modo, tentar reparar uma dívida social há muito imposta em desfavor dos menos favorecidos e que ainda hoje ressoa em nossa sociedade. Na realidade são os efeitos da chamada política colonialista que tão logo passou a causar a injusta desigualdade social, aquela capaz de levar multidões a viver em situação de infortúnio e de vulnerabilidade. Uma espécie de hipertemia que vai se espalhando e com muita celeridade no conjunto de uma sociedade até deixá-la totalmente vulnerável. Camargo (2012).

Política aquela tão injusta que acabou gerando um verdadeiro caos social, pode-se a nível de mundo, sem dúvida tanto em seu tempoo como para toda a posteridade, porque afinal de contas foram mais de três séculos de intenso regime autoritário e fechado, agora disfarçado de capitalismo aberto. Camargo (2012), ao mesmo tempo em que se vale para ratificar todas as denúncias acerca do dito caos, enseja para noticiar que o assunto ganhou repercução no conjunto da ONU, tornando-se objeto de acalorados debates, se não quando de medidas macro estruturais.

Mediante ao exposto resta-nos saber até quando a sociedade brasileira vai suportar sem reagir

à omissão política, quando vai contestar as causas da exclusão social e, assim, conseguir realinhar o País a um nível de inclusão que de fato possa beneficiar a todos, especialmente os menos favorecidos. É a vigência histórica do mundo que vem se construindo. Camargo (2012).

A anunciada investigação se estrutura mediante as seguintes dimensões: Marco Introdutório, por meio do qual faz-se a contextualização de forma resumida dos assuntos trabalhados ou mais precisamente a introdução aos estudos do assunto em debate; Marco Teórico substanciado em dois tópicos, estando o primeiro determinado a dissertar acerca das causas do iletramento brasileiro e, o segundo configurado para discutir as questões relacionadas ao ensino de Eja, marcadamente indicado como o objeto central dessa discussão; Marco Metodológico fundamentado nos procedimentos técnicos desenvolvidos por teóricos contemporâneos como Yin (2001) na defesa da descrição de casos, Bastos (2007), na defesa dos aspectos exploratórios, André (2008) na construção de análise dos fenômenos localizados, FORTIN (2009), na qualificação da população, das amostras e das variáveis dependentes e independentes, BARDIN (2011) na construção da cronologia metodológica: pré-análise, exploração do material, tratamento dos resultados, interpretação e conclusão; Marconi e Lakatos (2003), na definição do caráter naturalista das pesquias: quali-quantitativa, por exemplo, Zanette (2017) pririzando a formação profissional docente; Análises e Discussões são trabalhadas seguindo os parâmetros dos dados coletados pelas categorias de análises, onde os entrevistados conseguem navegar livremente e, assim, dar suas contribuições baseando em suas práticas e observação acerca das inquirições e, finalmente a Considerações Finais são traçadas observando as resposta coletadas e que traduzem o delineamentos dos objetivos inquiridos.

Objetivo Geral

- Relacionar os objetivos do PROEJA aos objetivos da pesquisa destacando as razões da não implantação desse programa na cidade indicada.

Objetivos Específicos

- Analisar o nível de confiabilidade das respostas pautadas nas categorias de análises e se correspondem aos anseios da pesquisa.
- Refletuir sobre o nível de receptividade da proposta de inclusão social pactuada como PROEJA em outras localidades.

Metodologia da pesquisa

Uma pesquisa quali-quantitativa cujos procedimentos metodológicos seguem os parâmetros teóricos mais recentes para esse estilo de investigação, a exemplo de Bastos (2007), que trabalha os aspectos exploratórios; André (2008) que enfatiza a construção de análise dos fenômenos localizados;

Fortin (2009) que sugere a melhor forma de qualificação da população, das amostras e das variáveis dependentes e independentes; Bardin (2011) na construção da cronologia metodológica: pré-análise, exploração do material, tratamento dos resultados, interpretação e conclusão; Marconi e Lakatos (2013), na definição do caráter naturalista e quali-quantitativo da pesquisa e, dentre outros, Zanette (2017) priorizando a formação profissional docente mediante:

- ampla e rigorosa revisão bibliográfica e interpretação analógica do assunto em discussão.
- Estudo de Caso levado a efeito por intermédio de entrevistas e indagações.
- identificação dos conflitos tidos como incitadores dos procedimentos técnicos dos fatores.
- comumente na etapa de inquirimento ou de aplicação dos questionários pela força do diálogo e, logicamente do convencimento quanto à importância e objetivos da investigação, possibilitando-se aos entrevistados o arbítrio de se envolver ou não com a pesquisa e tudo isso mediante termo de compromisso firmado, mesmo se tratando de ato voluntário.

Por fim, uma pesquisa exploratória levada a efeito tendo como parâmetro os elementos causadores de conflitos, diligenciada segundo a teoria de Bardin (1991), que privilegiando exatamente essa dinâmica, ou seja, aplicação de questionários semiestruturados, dando voz às interlocuções dos entrevistados.

Resultados

A pesquisa consegue chegar a um resultado ainda que carregado de indefinições, o qual reflete a subjetividade dos entrevistados que, por fim, atribui a culpabilidade pelo insucesso do PROEJA em Barra do Garças e certamente à macro região de Mato Grosso a omissão do próprio Governo do Estado de Mato Grosso que, numa atitude inconsequente e fria optou por descaracterizar o Ensino de EJA submetendo-o a um precário atendimento remoto, consequentemente do PROEJA, que infelizmente sequer chegou a ser apresentado aos interessados como alternativa ou possibilidade de ascensão social e profissional.

Considerações Finais

Essa conclusão de resultado vem confirmar o nível de desconsideração do Governo do Estado de Mato Grosso em relação às políticas nacionais de desenvolvimento social; reflete igualmente a tentativa de neutralizar até mesmo o efeito contraditório, como se estranho fosse acerca do assunto.

Os gestores públicos na tentativa de se anuírem da responsabilidade pela não implantação do

PROEJA em Barra do Garças, sob a justificativa de não possuírem governabilidade para uma tomada de decisão, sob alguma medida encontram-se envolvidos sim nessa trama por não apresentarem um só sinal de envolvimento e interesse no assunto, isso se confirma pela simples ausência de encaminhamentos.

Dai, a pergunta que pode calar-se: e o cidadão como fica frente a tal situação? Diante do exposto ficou evidenciado:

- Forte presença de desinteresse e descompromisso por parte do Governo de Mato Grosso e seus respectivos representantes.
- Inoperância por parte do Poder Público.
- Ausência de estrutura físico-pedagógica para sediar o PROEJA em Barra do Garças.

Referências bibliográficas

BARDIN, Laurence. **Análise de conteúdo**. Tradução de Luís Antero Reto e Augusto Pinheiro. 7. ed. Lisboa: Lisboa Edições, 1991.

BASTOS, et al. (2007). *Rev. Ciência Agron.* 38 (3), 297-303.

BRASIL. MEC. Programa Nacional de Integração da Educação Profissional com a Educação Básica na Modalidade de Educação de Jovens e Adultos. **Documento Base**, Brasília, 1977.

_____. **Bases legais sobre a Educação de Jovens e Adultos**. http://portal.mec.gov.br/documentos/confitea_docbase.pdf (acesso: 29/12/2020).

_____. **VI Conferência Internacional de Educação de Adultos – VI Confitea. Documento Preparatório** Ministério da Educação. Secretaria de Educação Continuada, alfabetização e Diversidade, 2009.

_____. **Anais e Deliberações - I Conferência Nacional de Educação Profissional e Tecnológica**: Ministério da Educação. Brasília, 2006. http://www.recife.ifpe.edu.br/recife/Anais_e_Deliberacoes_da_I_CONFETEC.pdf

_____. SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA – BRASÍLIA, Agosto de 2007. http://portal.mec.gov.br/setec/arquivos/pdf2/proeja_medio.pdf

_____. **Bases legais sobre a Educação de Jovens e Adultos**. http://portal.mec.gov.br/documentos/confitea_docbase.pdf (acesso: 29/12/2020).

CAMARGO, O. **Desigualdade Social, Brasil Escola**. 2012. Disponível em <<http://www.brasilecola.com/sociologia/classes-sociais.htm>> Acessado em 03/06/2020.
CANALI, H. H. B. **Trajatória da Educação Profissional no Brasil**. UFPA, 2005.

COELHO e SILVA. Um Estudo Exploratório sobre as Metodologias Empregadas em Pesquisas na Área de Contabilidade no EnANPAD. **Revista**. Ano 04, v. 01, n° 08, jul./dez. 2007, p. 139-159.

COLETÂNIA EDUCAÇÃO PARA TODOS – **Educação de Jovens e Adultos**. 1996-2004 – MEC. Disponível em <<http://portal.mec.gov.br/index>> Acessado em: 23/08/2020.

COLAVITTO, N.B e ARRUDA, A.L.M.M. Educação de Jovens e Adultos (eja): A Importância da Alfabetização. *Revista Eletrônica Saberes da Educação – Volume 5 – nº 1 – 2014*.

CORRÊA, A. L. **Educação de Massa e Ação Comunitária**. Rio de Janeiro: AGGS/MOBRAAL. 1979.

DAL BEM, Edemir João. **PROEJA – Desafios e Perspectivas Pedagógicas da Mediação**. (Monografia) UFSM, Santa Maria RS, 2011). (<https://repositorio.ufsm.br/>).

FOLEIROS, V. P. **Educação X Realidade - Juventude: trabalho, escola e desigualdade**, Jul/Dez 2008 <<http://seer.ufrgs.br/educacaoerealidade/article>>

FORTIN, M.F. **O Processo de Investigação – da concepção à realização**. 5 ed. Loures: Lusociências, 2009.

FÓRUM ESTADUAL PERMANENTE DE DEBATES DA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS DE MATO GROSSO, 2001-2005, Mato Grosso. **Anais**. 2005.

FREIRE, Ana Maria. **Analfabetismo no Brasil**. Cortez, SP, 2001.

FREIRE, Paulo. **Educação como prática da liberdade**. Rio de Janeiro, 5 ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1975.

FRIEDRICH et.al. Trajetória da escolarização de jovens e adultos no Brasil: de plataformas de governo a propostas pedagógicas esvaziadas. Ensaio: avaliação das políticas públicas educacionais. Rio de Janeiro, v. 18, n. 67, p. 389-410, abr./jun. 2010.

_____. **Pedagogia do Oprimido**. 3 ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra. 1975.

FURASTÉ, Pedro A. **Normas Técnicas para o Trabalho Científico**: explicitação das Normas da ABNT. 16 ed. Porto Alegre: Dáctilo Plus, 2013.

LUDKE, M e ANDRÉ, M. E. D. A. Métodos qualitativos da pesquisa em educação no Brasil. Brasília: Liberlivro, V. 17, 2008.

Y CARIB. Educação de Jovens e Adultos no Brasil, São Paulo, junho de 2003.

MARCONI & LOKATOS. Fundamentos de Metodologia Científica. 5ª ed. Atlas, São Paulo, 2003.

MIRANDA, Leira Conceição de Paula, et al. A Trajetória Histórica da EJA no Brasil ne suas perspectivas na atualidade. SIC, 2016. (ifmg.edu.br/arquivo/2017).

MORESI, E. **Metodologia da Pesquisa**. Programa de Pós-Graduação Stricto Sensu em Gestão do Conhecimento e Tecnologia da Informação. Universidade Católica de Brasília. Brasília, 2003.

PNAD (2012) – **Pesquisa Nacional Por Amostra de Domicílios**. IBGE. Disponível em: <<http://www.ibge.gov.br/home/estatistica/populacao/trabalhoerendimento/pnad2012>>

Acesso em: 05/05/2020.

OLIVEIRA, R. A **(dês) qualificação da Educação Profissional Brasileira**. São Paulo: Cortez, 2003.

PRODANOV, C. C.; FREITES, E. C. **Metodologia do Trabalho Científico: Métodos e Técnicas da Pesquisa e do Trabalho Acadêmico**, 2ª Ed. Universidade FEEVALE. Novo Hamburgo, 2013.

RODRIGUES, J. S. **Educação Politécnica no Brasil**. Niterói: Edurff, 1998.

SOUZA, E. J. **Alfabetização de Adolescentes, Jovens e Adultos na Primeira República: As Escolas Regimentais**. Dissertação de Mestrado. Cuiabá: UFMT. 2011.

STRELHOW, T. B. Breve história sobre a educação de jovens e adultos no Brasil. revista HISTEDBR On-line, Campinas, n.38, p. 49-59, jun.2010.

VIEIRA, M.C. Fundamentos históricos, políticos e sociais da educação de jovens e adultos – Volume I: aspectos históricos da educação de jovens e adultos no Brasil. Universidade de Brasília, Brasília, 2004.

YIN, Robert K. Tradução de Daniel Grassi. Planejamento e Métodos. Bookman, 2ª ed. Porto Alegre, 2001.

ZANETTE, Marcos Suel. Pesquisa qualitativa nio contexto da educação no Brasil. Educar em Revista, 2017, V. 00, n° 65.

Sites Consultados

apoio.senaibg@senaimt.com.br(acesso: 17/01/2020, 23h00min.).
WWW.forumeja.org.br(acesso: 10/03/2020). <http://www.ifmt.gov.br> (acesso: 20/01/2020, 09h00min.).
<http://pedagogiaemfoco.pro.br/jovens>. (acesso: 28/02/2020, 16h50min.).
<http://portal.mec.gov.br/index>. (acesso: 26/02/2021, 16h30min.). <http://www.secitec.mt.gov.br> (acesso: 20/03/2021, 20h00min.).